

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>28</u>» августа 2020 г  (Барангова Г.У..)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  Цеденова Н.У. «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С.А. «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета русский язык

1 класс

Учитель: Манцаева Н. Д.

п. Ики-Чонос, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. и Л.М.Зелениной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносятся, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
 - обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
 - различать звонкие и глухие согласные звуки;
 - определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
 - производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
 - вычленять слова из предложения;
 - правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
 - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 - грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
 - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
 - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
 - самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	факт
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	01.09.	
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	02.09	
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	03.09	
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), (вправо).	07.09	
5	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	08.09	
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	09.09	
7	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	10.09	
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	14.09	
9	Строчная буква <i>а</i> .	15.09	
10	Заглавная буквы <i>А</i>	16.09	
11	Строчная буква <i>о</i> .	17.09	
12	Заглавная буквы <i>О</i>	21.09	
13	Строчная буква <i>и</i>	22.09	
14	Заглавная буква <i>И</i>	23.09	
15	Строчная буква <i>ы</i> .	24.09	
16	Строчная буква <i>у</i> .	28.09	
17	Заглавная буква <i>У</i>	29.09	
18	Строчная буква <i>н</i> .	30.09	
19	Заглавная буква <i>Н</i>	01.10	
20	Строчная буква <i>с</i> .	05.10	
21	Заглавная буквы <i>С</i> .	06.10	
22	Строчная буква <i>к</i> .	07.10	

23	Заглавная буква К	08.10	
24	Строчная буква к.	12.10	
25	Заглавная буква Т.	13.10	
26	Строчная буква т	14.10	
27	Заглавная буква Л	15.10	
28	Строчная буква л	16.10	
29	Заглавная буква Р.	19.10	
30	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	20.10	
31	Строчная буква в.	21.10	
32	Заглавная буква В.	22.10	
33	Строчная буква е.	26.10	
34	Заглавная буква Е,	27.10	
35	Повторение изученных букв	28.10	
36	Строчная буквы п	29.10	
37	Заглавная буква П	09.11	
38	Строчная букв м	10.11	
39	Заглавная буква М	11.11	
40	Строчная буква з.	12.11	
41	.Заглавная буква З.	16.11	
42	Строчная буква б.	17.11	
43	Заглавная буква Б.	18.11	
44	Строчная буква д.	19.11	
45	Заглавная буква Д	23.11	
46	Строчная буква я.	24.11	
47	Заглавная буква Я	25.11	
48	Строчная буква г.	26.11	

49	Заглавная буква Г.	30.11	
50	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча- чу.	01.12	
51	Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ча- чу.	02.12	
52	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	03.12	
53	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	07.12	
54	Строчная буква ш.	08.12	
55	Заглавная буква Ш. Сочетание ши.	09.12	
56	Строчная буква ж.	10.12	
57	Заглавная буква Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	14.12	
58	Строчная буква ё, обозначающая два звука. Строчная буква ё, после согласных.	15.12	
59	Заглавная буква Ё.	16.12	
60	Буква й. Слова с буквой й.	17.12	
61	Строчная буква х	21.12	
62	Заглавная буква Х	22.12	
63	Строчная буквы ю	23.12	
64	Заглавная буква Ю	24.12	
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами	29.12	
66	. Строчная буква ц	11.01	
67	Заглавная буква Ц	12.01	
68	Строчная буква э.	13.01	
69	Заглавная буква Э.	14.01	
70	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	18.01	
71	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	19.01	
72	Написание слов с сочетаниями ща, шу	20.01	

73	Строчная буква ф	21.01	
74	Заглавная буква Ф. Написание букв Ф,ф	25.01	
75	Буквы ь, ъ	26.01	
76	Буквы ь, ъ	27.01	
77	Закрепление написания изученных букв.	28.01	
78	Алфавит.. Звуки и буквы.	01.02	
79	Письмо слов, предложений о Родине	02.02	
80	Оформление предложений в тексте.	03.02	
81	Заглавная буква в именах собственных	04.02	
82	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	15.02	
83	Правописание ЖИ-ШИ	16.02	
84	Правописание ЧА-ЩА	17.02	
85	Правописание ЧУ-ЩУ	18.02	
86	Правописание ЧН-ЧК	22.02	
87	Письмо слов с ь	24.02	
88	Письмо под диктовку	25.02	
89	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	01.03	
90	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	02.03	
91	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку	03.03	
92	. Наша речь	04.03	
93	Устная и письменная речь	09.03	
94	Текст и предложение.	10.03	
95	Предложение	11.03	
96	Диалог.	15.03	
97	Роль слов в речи.	16.03	
98	Слова – названия предметов, признаков и действий. «Вежливые» слова	17.03	

99	. Однозначные многозначные слова.	18.03	
100	Слог- минимальная частица слова.	22.03	
101	Деление слов на слоги.	23.03	
102	Перенос слов.	01.04	
103	Ударение.	05.04	
104	Ударные и безударные слоги.	06.04	
105	Звуки и буквы.	07.04	
106	Русский алфавит или Азбука.	08.04	
107	Гласные звуки и буквы.	12.04	
108	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	13.04	
109	Слова с буквой Э.	14.04	
110	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	15.04	
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	19.04	
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	20.04	
113	. Непроверяемые безударные гласные	21.04	
114	Согласные звуки и буквы.	22.04	
115	Слова с удвоенными согласными.	26.04	
116	Слова с буквами И и Ё.	27.04	
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	28.04	
118	Парные и непарные согласные	29.04	
119	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	03.05	
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	04.05	
121	Перенос слов с мягким знаком.	05..05	
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	06.05	
123	Глухие и звонкие согласные звуки	10..05	
124	Парные глухие и звонкие согласные.	11.05	
125	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в	12.05	

	конце слова.		
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	13.05	
127	Шипящие согласные звуки.	17.05	
128	Буквосочетания ЧК , ЧН , ЧТ. Слова с ЧК, ЧН , ЧТ.	18.05	
129	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	19.05	
130	Заглавная буква в словах	20.05	
131	Повторение изученного материала	24.05	
132	Повторение и обобщение изученного материала	25.05	