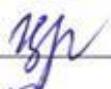


МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>28</u>» августа 2020 г  (Барангова Г.У..)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  Цеденова Н.У. «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С.А. Для «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета математика

2 класс

Учитель: Адучиева Р.А.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / [М. И.Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил. - (Школа России).
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.Ч.2-М.: Просвещение, 2020.
3. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» -80 с.: ил. 2018 г.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной

задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять

недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для

построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано

высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою

позицию;

** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

- Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- Итоговое повторение.(10ч)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Числа от 1 до 100.Нумерация 19ч.			
1.	Числа от 1 до 20	02.09	
2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	03.09	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	04.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	08.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	09.09	
6.	Однозначные и двузначные числа.	10.09	
7.	Миллиметр.	11.09	
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	15.09	
9.	Контрольная №1 (входная)по теме: «Числа от 1 до 20».	16.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	17.09	
11	Метр. Таблица мер длины.	18.09	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	22.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	23.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	24.09	
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.	25.09	
16	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	29.09	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	30.09	

18	Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	01.10	
19	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	02.10	
20	Задачи, обратные данной.	06.10	
21	Сумма и разность отрезков.	07.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	08.10	
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	09.10	
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	13.10	
25	Единица времени. Час. Минута.	14.10	
26	Длина ломаной.	15.10	
27	Длина ломаной. Решение задач.	16.10	
28	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	20.10	
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	21.10	
30	Числовые выражения. Математический диктант №1.	22.10	
31	Сравнение числовых выражений.	23.10	
32	Периметр многоугольник. Графический диктант.	26.10	
33	Свойства сложения.	27.10	
34	Контроль за 1ч.	28.10	
35	Свойства сложения. Математический диктант №2.	29.10	
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	30.10	
2 четверть			
1	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	10.11	
2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	11.11	
3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест	12.11	
4	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	13.11	
5	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант №3.	17.11	
6	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	18.11	
7	Прием вычислений вида $26 + 4$.	19.11	
8	Прием вычислений вида $30 - 7$.	20.11	
9	Прием вычислений вида $60 - 24$.	24.11	
10	Прием вычислений вида $60 - 24$. Решение задач.	25.11	
11	Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №4.	26.11	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	27.11	
13	Прием вычислений вида $26 + 7$.	01.12	
14	Прием вычислений вида $35 - 7$.	02.12	
15	Прием вычислений вида $35 - 7$. Закрепление	03.12	

	изученного.		
16	Закрепление изученного. Решение задач.	04.12	
17	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	08.12	
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	09.12	
19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	10.12	
20	Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».	11.12	
21	Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.	15.12	
22	Буквенные выражение. Закрепление.	16.12	
23	Уравнения.	17.12	
24	Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	18.12	
25	Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.	22.12	
26	Проверка сложения.	23.12	
27	Проверка вычитания.	24.12	
28	Решение задач.	25.12	
3 четверть.			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления-29ч.)			
1	Сложение вида $45 + 23$.	12.01	
2	Вычитание вида $57 - 26$.	13.01	
3	Проверка сложения и вычитания.	14.01	
4	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	15.01	
5	Угол. Виды углов.	19.01	
6	Угол. Виды углов. Решение задач.	20.01	
7	Сложение вида $37 + 48$.	21.01	
8	Сложение вида $37 + 53$.	22.01	
9	Прямоугольник.	26.01	
10	Прямоугольник. Решение задач.	27.01	
11	Сложение вида $87 + 13$.	28.01	
12	Сложение вида $87 + 13$. Решение задач. Математический диктант №5.	29.01	
13	Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	02.02	
14	Вычитания вида $50 - 24$.	03.02	
15	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	04.02	
16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	05.02.	
17	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	09.02.	
18	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	10.02	
19	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	11.02	
20	Вычитания вида $52 - 24$.	12.02	

21	Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.	16.02	
22	Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление.	17.02	
23	Свойства противоположных сторон прямоугольника	18.02	
24	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закреп.	19.02	
25	Квадрат.	23.02.	
26	Квадрат. Решение задач.	24.02.	
27	Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	25.02	
28	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	26.02	
29	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	02.03	
Умножение и деление (25ч.)			
30	Работа над ошибками. Умножение.	03.03	
31	Конкретный смысл действия умножения.	04.03	
32	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	05.03	
33	Задачи на умножение.	09.03	
34	Периметр прямоугольника.	10.03	
35	Умножение нуля и единицы.	11.03.	
36	Название компонентов и результата умножения. Математический диктант №6.	12.03	
37	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	16.03	
38	Переместительное свойство умножения. <u>Контроль за 3ч.</u>	17.03	
39	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	18.03	
40	Деление.	19.03	
4 четверть			
1	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	01.04	
2	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	02.04	
3	Решение задач. Закрепление изученного.	06.04	
4	Название компонентов и результата деления.	07.04	
5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	08.04	
6	Контрольная работа №5 по теме: “Умножение и деление”.	09.04	
7	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	13.04	
8	Связь между компонентами и результатом умножения.	14.04	
9	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	15.04	
10	Приемы умножения и деления на 10.	16.04	

	Математический диктант №7.		
11	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	20.04.	
12	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	21.04	
13	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	22.04	
14	Контрольная работа №6 по теме: “Приемы умножения и деления”.	23.04	
Табличное умножение и деление (16ч.)			
15	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	27.04	
16	Умножение числа 2 и на 2.	28.04	
17	Приемы умножения числа 2.	29.04	
18	Деление на 2.	30.04	
19	Деление на 2. Математический диктант №8.	04.05	
20	Деление на 2. Решение задач.	05.05	
21	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	06.05	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	07.05	
23	Умножение числа 3 и на 3.	11.05	
24	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	12.05	
25	Интегрированная контрольная работа №7: “Сколько у кого детей?”	13.05	
26	Анализ контрольной работы. Деление на 3.	14.05	
27	Деление на 3. Решение задач.	18.05	
28	Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	19.05	
29	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	20.05	
30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	21.05	
<i>Повторение (6ч.)</i>			
31	Контрольная работа №8 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.	25.05	
32	Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.	26.05 27.05 28.05	