
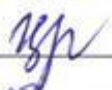




МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>28</u>» августа 2020 г  (Барангова Г.У..)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР  Цеденова Н.У. «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С.А. Для «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета окружающий мир

2 класс

Учитель: Адучиева Р.А.

п. Ики-Чонос, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009) составлена на основании примерной программы по окружающему миру и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника – Плешаков А.А..В

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### 1. Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается во 2 классе из расчета 2 ч в неделю, всего – 68 часа

Где мы живём? - 4 ч

Природа - 20 ч.

Жизнь города и села - 10 ч.

Здоровье и безопасность - 9 ч.

Общение - 7 ч.

Путешествия - 18 ч.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### 3. Цели обучения окружающему миру.

-формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий. -формирование у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

-освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

-формирование следующих качеств и действий:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; • понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;
- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

### 4. УУД

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей российского многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
1	<b>Родная страна</b> Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	04.09	
2.	<b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений.	08.09	
3.	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира.	11.09	
4	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.	15.09	
5	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b> Правила поведения вблизи дорог.ПДД.	18.09	
6	<b>Неживая и живая природа.</b>	22.09	
7	<b>Явления природы.</b> Явления неживой и живой природы.	25.09	
8	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления.	29.09	
9	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	02.10	
10	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	06.10	
11	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	09.10	
12	<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	13.10	
13	<b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	16.10	
14	<b>Про воздух и про воду.</b> Загрязнение воздуха и воды.	20.10	
15	<b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	23.10	
16	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных.	27.10	
17	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком.	30.10	

18	<b>Дикорастущие и культурные растения и их различие.</b>	10.11	
19	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие.	13.11	
20	<b>Комнатные растения.</b> Их роль в жизни человека..	17.11	
21	<b>Животные живого уголка.</b> Особенности ухода за животного живого уголка.	20.11	
22	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека.	24.11	
23	<b>Красная книга.</b> Необходимость оснащения Красной книги.	27.11	
24	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b> Что угрожает природе.	01.12	
25	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	04.12	
26	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части.	08.12	
27	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов.	11.12	
28	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	15.12	
29	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	18.12	
30	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования.	22.12	
31	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	25.12	
32	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	29.12	
33	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.	12.01	
34	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	15.01	
35	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	19.01	
36	<b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами	22.01	

	раздела..		
37	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	26.01	
38	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	29.01	
39	<b>Школа пешехода</b> Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	02.02	
40	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	05.02	
41	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	09.02	
42	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	12.02	
43	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	16.02	
44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	19.02	
45	<b>Наша дружная семья.</b> <i>Семья как единство близких людей.</i>	26.02	
46	<b>Проект «Родословная».</b>	02.03	
47	<b>В школе.</b> <i>Классный и школьный коллектив.</i>	05.03	
48	<b>Правила вежливости.</b> <i>Правила этики в общении.</i>	09.03	
49	<b>Ты и твои друзья.</b> <i>Правила поведения в гостях.</i>	12.03	
50	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> <i>Правила поведения в общественных местах</i>	16.03	
51	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	19.03	
52	<b>Посмотри вокруг.</b> <i>Горизонт. Линия горизонта.</i>	23.03	
53	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование местности.	02.04	
54	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу,	06.04	

	солнцу, местным природным признакам.		
55	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	09.04	
56	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты.	13.04	
57	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	16.04	
58	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	20.04	
59	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте.	23.04	
60	<b>Проект «Города России».</b>	27.04	
61	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины.	30.04	
62	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины.	04.05	
63	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России.	07.05	
64	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	11.05	
65	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках.	14.05	
66	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты.	18.05	
67	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе.	21.05	
68	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	25.05	