


МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>28</u>» августа 2020 г <u>Барангова Г.У.</u> (Барангова Г.У.)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР <u>Цеденова Н.У.</u> «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы <u>Арниюдаева С.А.</u> Для «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета русский язык

2 класс

Учитель: Адучиева Р.А.

п. Ики-Чонос, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N42729).
- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа начального общего образования Русский язык. Учебник. 2 класс в 2-х частях. Авторы :Канакина В. П. , Горецкий В. Г. И др.. 2-е издание Москва «Просвещение» 2016 (программа «Школа России»). На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов (34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

•Наша речь (4 ч.)

•Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

•Текст (5 ч.)

•Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

•Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

•Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

•Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

•Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

•Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

•Предложение (12 ч.)

•Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

•Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

•

•Слова, слова, слова... (22 ч.)

•Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

•Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

•Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над размещенностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

•Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

•

•Звуки и буквы. (34 ч.)

•Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

•Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомство со словарем иностранных слов.

•Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

•Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

•Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

•Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости

согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

•

•Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

•Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

•

•Части речи. (47)

•Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

•Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

•Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

•Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

•Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении

их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

•

•Повторение (17 ч.)

•Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	02.09	
2.	Как отличить диалог от монолога?	03.09	
3	Что такое текст Что такое тема и главная мысль текста?	04.09	
4	Части текста	07.09	
5	Что такое предложение?	08.09	
6	Как из слов составить предложение?	09.09	
7	Что такое главные члены предложения?	10.09	
8	Что такое второстепенные члены предложения?	14.09	
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	15.09	
10	Входная контрольная работа	16.09	
11	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	17.09	
12	Как установить связь слов в предложении	21.09	
13	Обучающее сочинение по картине.	22.09	
14	Что такое лексическое значение слова	23.09	

15	Что такое однозначные и многозначные слова?	24.09	
16	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	28.09	
17	Что такое синонимы?	29.09	
18	Что такое антонимы?	30.09	
19	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	01.10	
20	Что такое родственные слова?	05.10	
21	Что такое родственные слова?	06.10	
22	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	07.10	
23	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	08.10	
24	Какие бывают слоги?	12.10	
25	Как определить ударный слог?	13.10	
26	Как переносить слова с одной строки на другую?	14.10	
27	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	15.10	
28	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	19.10	
29	Как различать звуки и буквы?	20.10	
30	Как мы используем алфавит?	21.10	
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	22.10	
32	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	26.10	
33	Правописание слов с безударным гласным в корне.	27.10	
34	Правописание слов с безударным гласным в корне. Диктант.	28.10	
35	Правописание слов с безударным гласным в корне.	29.10	
36	Правописание слов с безударным гласным в корне.	30.10	
37	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	09.11	
38	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	10.11	
39	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	11.11	
40	Обучающее сочинение.	12.11	
41	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	16.11	

42	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	17.11	
43	Закрепление пройденного.	18.11	
44	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	19.11	
45	Как определить согласные звуки?	23.11	
46	Согласный звук [й□] и буква Й.	24.11	
47	Слова с удвоенными согласными.	25.11	
48	Слова с удвоенными согласными.	26.11	
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами	30.11	
50	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	01.12	
51	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	02.12	
52	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	03.12	
53	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	07.12	
54	Обучающее изложение.	08.12	
55	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	09.12	
56	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	10.12	
57	Как отличить звонкие согласные от глухих?	14.12	
58	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	15.12	
59	Проверка парных согласных в корне слова.	16.12	
60	Проверка парных согласных в корне слова.	17.12	
61	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	21.12.	
62	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	22.12	
63	Контрольный диктант за 2 ч.	23.12	
64	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	24.12	
65	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	11.01	
66	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	12.01	
67	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	13.01	
68	Проверка знаний по теме «Правописание парных	14.01	

	звонких и глухих согласных на конце слова».		
69	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	18.01	
70	Обобщение изученного материала.	19.01	
71	Обобщение изученного материала.	20.01	
72	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	21.01	
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком	25.01	
74	Проверочная работа. Списывание.	26.01	
75	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	27.01	
76	Что такое части речи?	28.01	
77	Что такое части речи?	01.02	
78	Что такое имя существительно е?	02.02	
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	03.02	
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	04.02	
81	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	08.02	
82	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	09.02	
83	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	10.02	
84	Заглавная буква в написании кличек животных.	11.02	
85	Заглавная буква в географических названиях.	15.02	
86	Обучающее изложение.	16.02	
87	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	17.02	
88	Единственное и множественное число имён существительны х.	18.02	
89	Единственное и множественное число имён существительны х.	22.02	
90	Проверка знаний по теме «Имя существительно е».	24.02	
91	Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существитель ное».	25.02	
92	Что такое глагол?	01.03	
93	Что такое глагол?	02.03	
94	Единственное и множественное число глаголов.	03.03	

95	Единственное и множественное число глаголов.	04.03	
96	Правописание частицы НЕ с глаголами.	09.03	
97	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	10.03	
98	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	11.03	
99	Работа над ошибками	15.03	
100	Что такое текст- повествование?	16.03	
101	Что такое текст- повествование?	17.03	
102	Контрольная работа за 3 ч.	18.03	
103	Работа над ошибками	22.03	
104	Что такое имя прилагательное?	23.03	
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	01.04	
106	Связь имени прилагательного с именем существительным.	05.04	
107	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	06.04	
108	Прилагательные близкие и противоположные по значению	07.04	
109	Единственное и множественное число имён прилагательных	08.04	
110	Единственное и множественное число имён прилагательных	12.04	
111	Что такое текст– описание?	13.04	
112	Что такое текст– описание	14.04	
113	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».	15.04	
114	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	19.04	
115	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	20.04	
116	Что такое местоимение?	21.04	
117	Что такое местоимение?	22.04	
118	Что такое текст– рассуждение?	26.04	
119	Восстановление предложений.	27.04	
120	Проверка знаний по теме «Местоимение».	28.04	
121	Общее понятие о предлоге.	29.04	

122	Раздельное написание предлогов со словами.	03.05	
123	Восстановление предложений.	04.05	
124	Проверка знаний по теме «Предлог».	05.05	
125	Проект « В словари за частями речи».	06.05	
126	Контрольная работа №11 по теме «Части речи».	10.05	
127	Закрепление по теме «Части речи».	11.05	
128	Повторение по теме «Текст».	12.05	
129	Сочинение по картине.	13.05	
130	Повторение по теме «Предложение».	17.05	
131	Повторение по теме «Слово и значение»	18.05	
132	Повторение по теме «Части речи».	19.05	
133	Итоговая контрольная работа №12. Диктант.	20.05	
134	Закрепление по теме: «Части речи».	24.05	
135	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	25.05	
136	Резерв	26.05	
136		27.05	