


МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>27</u>» августа 2020 г <u>Барангова</u> (Барангова Г.У..)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР <u>Цеденова</u> Цеденова Н.У. «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы <u>Арнюдаева</u> Арнюдаева С.А. Для «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Учитель- Барангова Г.У.

п. Ики-Чонос

2020 г.

Рабочая программа Математика 3 класс

Пояснительная записка

1. **Федеральный закон № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., вступающий в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Примерной и авторской программы начального общего образования по математике УМК «Перспективная начальная школа» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова

Данная программа «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Математика» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе являются следующие:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Календарно-тематическое планирование
по математике 3 класс, 136 часов
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Начнем с повторения	1	01.09	
2	Начнем с повторения	1	02.09	
3	Начнем с повторения	1	03.09	
4	Умножение и деление	1	04.09	
5	Табличные случаи деления	1	08.09	
6	Учимся решать задачи	1	09.09	
7	Плоские поверхности и плоскость	1	10.09	
8	Изображения на плоскости	1	11.09	
9	Куб и его изображение	1	15.09	
10	Куб и его изображение. Сделай сам	1	16.09	
11	Входная контрольная работа	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1	18.09	
13	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1	22.09	
14	Десять сотен, или тысяча	1	23.09	
15	Разряд единиц тысяч	1	24.09	
16	Название четырехзначных чисел	1	25.09	
17	Разряд десятков тысяч	1	29.09	
18	Разряд сотен тысяч	1	30.09	
19	Класс единиц и класс тысяч	1	01.10	
20	Таблица разрядов и классов	1	02.10	
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	06.10	
22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1	07.10	
23	Метр и километр	1	08.10	

24	Килограмм и грамм	1	09.10	
25	Килограмм и тонна	1	13.10	
26	Центнер и тонна	1	14.10	
27	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	15.10	
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	1	16.10	
29	Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи	1	20.10	
30	Алгоритм сложения столбиком	1	21.10	
31	Алгоритм вычитания столбиком	1	22.10	
32	Составные задачи на сложение и вычитание	1	23.10	
33	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	27.10	
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	28.10	
35	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	1	29.10	
36	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	30.10	
37	Умножение суммы на число	1	10.11	
38	Умножение многозначного числа на однозначное	1	11.11	
39	Запись умножения в строчку и столбиком	1	12.11	
40	Вычисления с помощью калькулятора	1	13.11	
41	Сочетательное свойство умножения	1	17.11	
42	Группировка множителей	1	18.11	
43	Умножение числа на произведение	1	19.11	
44	Поупражняемся в вычислениях	1	20.11	
45	Кратное сравнение чисел и величин	1	24.11	
46	Задачи на кратное сравнение	1	25.11	
47	Задачи на кратное сравнение	1	26.11	
48	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	1	27.11	
49	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1	1.12	
50	Сантиметр и миллиметр	1	2.12	
51	Миллиметр и дециметр	1	3.12	

52	Миллиметр и метр	1	4.12	
53	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1	8.12	
54	Изображение чисел на числовом луче	1	9.12	
55	Изображение данных с помощью диаграмм	1	10.12	
56	Диаграмма и решение задач	1	11.12	
57	Учимся решать задачи	1	15.12	
58	Как сравнить углы	1	16.12	
59	Как измерить угол	1	17.12	
60	Контрольная работа за полугодие	1	18.12	
61	Работа над ошибками. Измерение угла в градусах и транспортир	1	22.12	
62	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1	23.12	
63	Прямоугольный треугольник	1	24.12	
64	Тупоугольный треугольник	1	25.12	
65	Остроугольный треугольник	1	29.12	
66	Равнобедренный и равносторонний треугольники	1	12.01	
67	Поупражняемся в построении треугольников	1	13.01	
68	Составные задачи на все действия	1	14.01	
69	Составные задачи на все действия	1	15.01	
70	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	1	19.01	
71	Работа над ошибками. Так учили и учились в старину	1	20.01	
72	Умножение на однозначное число столбиком	1	21.01	
73	Умножение на число 10	1	22.01	
74	Умножение на число 10	1	26.01	
75	Умножение на «круглое» двузначное число	1	27.01	
76	Умножение числа на сумму	1	28.01	
77	Умножение на двузначное число	1	29.01	
78	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	02.02	
79	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	03.02	

80	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	04.02	
81	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	05.02	
82	Как найти неизвестный множитель	1	09.02	
83	Как найти неизвестный делитель	1	10.02	
84	Как найти неизвестное делимое	1	11.02	
85	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	12.02	
86	Деление на число 1	1	16.02	
87	Деление числа на само себя	1	17.02	
88	Деление числа 0 на натуральное число	1	18.02	
89	Делить на 0 нельзя!	1	19.02	
90	Деление суммы на число	1	24.02	
91	Деление разности на число	1	25.02	
92	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	26.02	
93	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1	02.03	
94	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	03.03	
95	Какая площадь больше?	1	04.03	
96	Квадратный сантиметр	1	05.03	
97	Измерение площади многоугольника	1	09.03	
98	Измерение площади с помощью палетки	1	10.03	
99	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1	11.03	
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	12.03	
101	Работа над ошибками. Умножение на число 100	1	16.03	
102	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	17.03	
103	Квадратный метр и квадратный дециметр	1	18.03	
104	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	19.03	

105	Задачи с недостающими данными	1	23.03	
106	Как получить недостающие данные	1	01.04	
107	Умножение на число 1000	1	02.04	
108	Квадратный километр и квадратный метр	1	06.04	
109	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	07.04	
110	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	08.04	
111	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	09.04	
112	Поупражняемся в использовании единиц площади	1	13.04	
113	Вычисление площади прямоугольника	1	14.04	
114	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1	15.04	
115	Задачи с избыточными данными	1	16.04	
116	Выбор рационального пути решения		20.04	
117	Разные задачи	1	21.04	
118	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	1	22.04	
119	Учимся формулировать и решать задачи	1	23.04	
120	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	27.04	
121	Деление «круглых» десятков на число 10	1	28.04	
122	Деление «круглых» сотен на число 100	1	29.04	
123	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	30.04	
124	Устное деление двузначного числа на однозначное	1	04.05	
125	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	05.05	
126	Итоговая контрольная работа за год	1	06.05	
127	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1	07.05	
128	Построение симметричных фигур	1	11.05	
129	Составление и разрезание фигур	1	12.05	
130	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	13.05	
131	Высота треугольника	1	14.05	
132	Считаем до 1000000 (повторение)	1	18.05	

