

МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от «<u>28</u>» августа 2020 г <u>Барангова Г.У.</u> (Барангова Г.У.)</p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР <u>Цеденова Н.У.</u> «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>Утверждаю: директор школы <u>Арнюдаева С.А.</u> Для «<u>28</u>» августа 2020 г</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3 класс

Учитель- Барангова Г.У.

п. Ики-Чонос

2020г.

## **Рабочая программа «Русский язык» 3 класс**

### **Пояснительная записка**

1. **Федеральный закон N 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» от **29.12.2012г.**, вступающий в силу 1 сентября 2013 года.

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 373 от 6 октября 2009 г.** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Примерной и авторской программы начального общего образования по литературному чтению УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук

Данная программа «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник,
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник,
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник,

### ***Цели и задачи курса***

*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми

учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

*Планируемые результаты освоения учебной программы  
по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения*

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;

- находить в тексте синонимы и антонимы;

- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **3 класс**

#### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

### **Лексика**

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование** Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология**

#### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку 3 класс, 136 часов  
на 2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема урока, тип урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. (комбинированный)	01.09	
2.	Что такое орфограмма. Непроизносимые согласные в корне. (комбинированный)	02.09	
3.	Р/р. Для чего нужна речь?	03.09	
4.	Звукобуквенный разбор слова. (практическая работа)	07.09	
5.	Звукобуквенный разбор слова. (комбинированный)	08.09	
6.	Части речи. Имя существительное. (комбинированный)	09.09	
7.	Р/р. Какие бывают предложения Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (комбинированный)	10.09	
8.	Части речи. Имя прилагательное. (комбинированный)	14.09	
9.	Части речи. Глагол. (практическая работа)	15.09	
10.	Входной контрольный диктант. (урок контроля)	16.09	
11.	Работа над ошибками. Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	17.09	
12.	Части речи (комбинированный)	21.09	
13.	Части речи (комбинированный)	22.09	
14.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. (комбинированный)	23.09	
15.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Прямое и переносное значение слова. (практическая работа)	24.09	
16.	Прямое и переносное значение слова. Местоимение (комбинированный)	28.09	
17.	Местоимение (комбинированный)	29.09	
18.	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста Предлоги и приставки	30.09	
19.	Научные названия главных членов предложения. (комбинированный) Словарный диктант	01.10	
20.	Синонимы.	05.10	
21.	Изменение существительных по числам. (комбинированный)	06.10	
22.	Р/р. Порядок абзацев в тексте. Изменение имён существительных по падежам. (комбинированный)	07.10	
23.	Изменение существительных по падежам. (комбинированный)	08.10	
24.	Именительный падеж (комбинированный)	12.10	
25.	Родительный падеж (комбинированный)	13.10	
26.	Дательный падеж (комбинированный)	14.10	

27	Винительный падеж (комбинированный)	15.10	
28	Творительный падеж. (практическая работа)	19.10	
29	Предложный падеж (комбинированный)	20.10	
30	Р/р. Устное изложение.	21.10	
31	Диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. (комбинированный)	22.10	
32	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей существительных (комбинированный)	26.10	
33	Изменение существительных по числам и падежам. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо (комбинированный)	27.10	
34	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант (комбинированный)	28.10	
35	Антонимы (комбинированный)	29.10	
36	Антонимы (комбинированный)	09.11	
37	Различение падежей (комбинированный)	10.11	
39	Различение падежей.	11.11	
40	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. (практическая работа)	12.11	
41	Что такое устойчивые выражения. (комбинированный)	16.11	
42	Склонения имен существительных (комбинированный)	17.11	
43	Существительные первого склонения. (комбинированный)	18.11	
44	Существительные второго склонения (урок контроля)	19.11	
45	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Существительные второго склонений. (комбинированный)	23.11	
46	Существительные третьего склонения. (комбинированный)	24.11	
47	Склонения существительных. (комбинированный)	25.11	
48	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова (комбинированный)	26.11	
49	Р/р. Работа с картиной. Письменное изложение.(практическая работа)	30.11	
50	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. (комбинированный)	1.12	
51	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. (комбинированный)	2.12	
52	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. (комбинированный)	3.12	
53	Различение склонений существительных. (комбинированный)	7.12	
54	Правописание падежных окончаний. (комбинированный)	8.12	
55	Правописание падежных окончаний. (комбинированный)	9.12	
56	Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием. (урок контроля)	10.12	
57	Работа над ошибками Р/р. Текст описание и текст повествование (практическая работа)	14.12	
58	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. (комбинированный)	15.12	
59	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	16.12	

	(комбинированный)		
60	Р/р. Устное изложение Второстепенные члены предложения. (комбинированный)	17.12	
61	Безударные окончания существительных в единственном числе. (комбинированный)	21.12	
62	Безударные окончания существительных в единственном числе. (комбинированный)	22.12	
63	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. (комбинированный)	23.12	
64	Р/р. Письменное изложение. (практическая работа)	24.12	
65	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . (комбинированный)	29.12	
66	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис</i> . Словарный диктант (комбинированный)	11.01	
67	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе. (комбинированный)	12.01	
68	Безударные окончания существительных в единственном числе. (комбинированный)	13.01	
69	Р/р Составляем рассказ по рисунку. Безударные окончания существительных в единственном числе.	14.01	
71	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. (комбинированный)	18.01	
72	Р/р. Учимся писать сочинение.	19.01	
73	Окончания существительных 1- и 2-го склонения. (комбинированный)	20.01	
74	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. (комбинированный)	21.01	
75	Безударные окончания существительных в единственном числе. (комбинированный)	25.01	
76	Окончания существительных 3-го склонения. (комбинированный)	26.01	
77	Работа над ошибками Р.р. Азбука вежливости.	27.01	
78	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант (комбинированный)	28.01	
79	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных (комбинированный)	01.02	
80	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. (комбинированный)	02.02	
81	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. (комбинированный)	03.02	
82	Р/р. Азбука вежливости. Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. (комбинированный)	04.02	
83	Окончания существительных во множественном числе. (комбинированный)	08.02	
84	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. (комбинированный)	09.02	
85	Окончания существительных во множественном числе в	10.02	

	родительном падеже. (комбинированный)		
86	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. (комбинированный)	11.02	
87	Р/р. Азбука вежливости. Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . (комбинированный)	15.02	
88	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление. (комбинированный)	16.02	
89	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. (комбинированный)	17.02	
90	Р.р. Научный текст. (практическая работа)	18.02	
91	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. (комбинированный)	22.02	
92	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. (комбинированный)	24.02	
93	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. (комбинированный)	25.02	
94	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. (комбинированный)	01.03	
95	Р.р. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. (практическая работа)	02.03	
96	Изменение прилагательных по родам и числам. (комбинированный)	03.03	
97	Изменение прилагательных по падежам. (комбинированный)	04.03	
98	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. (комбинированный)	09.03	
99	диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. (урок контроля)	10.03	
100	Р/р. Устное изложение. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. (комбинированный)	11.03	
101	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. (комбинированный)	15.03	
102	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. (комбинированный)	16.03	
103	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. (комбинированный)	17.03	
104	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. (комбинированный)	18.03	
105	Р.р. Письменное изложение. (комбинированный)	22.03	
106	Склонение прилагательных во множественном числе. (комбинированный)	23.03	
107	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. (комбинированный)	01.04	
108	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. (комбинированный)	05.04	
109	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. (комбинированный)	06.04	
110	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. (практическая работа)	07.04	
111	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. (комбинированный)	08.04	
112	Слова с удвоенной буквой согласного. (комбинированный)	12.04	

113	Начальная форма глагола. Суффикс –ть(-ти-, -чь-). (комбинированный)	13.04	
114	Написание частицы – ся (комбинированный)	14.04	
115	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- . (комбинированный)	15.04	
116	<i>Р.р</i> Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа. (практическая работа)	19.04	
117	Времена глагола. Прошедшее время.	20.04	
118	Времена глагола. Настоящее время. (комбинированный)	21.04	
119	Настоящее время глагола. (комбинированный)	22.04	
120	Времена глагола. Будущее время. (комбинированный)	26.04	
121	<i>Р.р</i> Письменное изложение. (комбинированный)	27.04	
122	Времена глагола. Настоящее время. (комбинированный)	28.04	
123	Времена глагола. Прошедшее время. (комбинированный)	29.04	
124	Времена глагола (комбинированный)	03.05	
125	<i>Р. р.</i> Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение. (комбинированный)	04.05	
126	Итоговый диктант с грамматическим заданием. (урок контроля)	05.05	
127	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. (комбинированный)	06.05	
128	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. (комбинированный)	10.05	
129	Обобщение по теме «Фонетика и орфография» (комбинированный)	11.05	
130	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» <i>Р. р.</i> Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. (комбинированный)	12.05	
131	Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант (комбинированный)	13.05	
132	Обобщение по теме «Синтаксис». Контрольная работа. (комбинированный)	17.05	
133	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Развитие речи» (комбинированный)	18.05	
134	<i>Р. р.</i> Учимся писать сочинение по наблюдениям. (практическая работа)	19.05	
135	Заседание для членов клуба «Ключ и заря». (комбинированный)	20.05	
136	Заседание для членов клуба «Ключ и заря». (комбинированный)	24.05	
137	Повторение пройденного материала	25.05	
138	Повторение пройденного материала	26.05	
139	Повторение пройденного материала	27.05	

