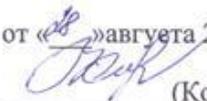


Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

(Кодлаева Г.Н.)

Согласовано:
зам. директора по УВР

Цеденова Н.У.
«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
директор школы

Арнюдаева С.А.
«28» августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета иностранный язык (английский)
2-4 классы
Учитель: Лиджиева А. Д.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева и др.
2. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 2 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
3. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
4. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 4 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
5. Демонстрационные материалы
6. Набор грамматических таблиц.
7. Компьютер
8. Проектор
9. Интерактивная доска
10. Шкафы для хранения дидактических материалов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа).

Нормативные документы для составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. в соответствии с пунктом 7 статьи 12, пунктом 6 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации для обучающихся с 1 по 9 классы:2. от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г № 1576);3. от 17.12.2010 года № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1577);4. от 17.05.2012 года № 413 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года № 1578);5. от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (с изменениями от 26.07.2017г № 613);6. от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования»;7. примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);8. Нормами СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».9. Приказы Министерства образования и науки Республики Калмыкия:<ul style="list-style-type: none">• Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3"Об образовании в Республике Калмыкия";- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 27 августа 2019 года № 2556.-учебный план МКОУ «Кумская СОШ » на 2020-2021 учебный год.
<u>Цели</u>	<p>В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших

	<p>школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; – расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; – развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; – приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; – духовно-нравственное воспитание школьника; – развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе; <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).</p>
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ индивидуальная ⇒ групповая ⇒ индивидуально-групповая ⇒ внеклассная, творческая деятельность ⇒ практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.) ⇒ фронтальная ⇒ самостоятельная ⇒ игровая
Формы промежуточной аттестации	самостоятельная работа, аудирование, словарный диктант.
Формы итоговой аттестации	контрольная работа, аудирование, тестовые задания.

<p>Технологии обучения</p>	<p>Тестовая технология, проектная технология, групповая технология, ИКТ технология, Исследовательская технология</p> <p><i>Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разно уровневые тестовые задания, 2. задания для выполнения практических работ; 3. организации проектной деятельности. <p><i>Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тетради для контрольных работ; 2. раздаточный материал для контрольных работ, 3. тематические тестовые задания;
<p>Результаты освоения программы</p>	<p>По требованиям ФГОС:</p> <p>Личностные результаты</p> <p>В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.</p> <p>Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать</p>

следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить

- ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы - un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of,

with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего

	<p>образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;- расширится лингвистический кругозор;- будут заложены основы коммуникативной культуры;- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык(английский)»,- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
--	--

Основное содержание учебного материала

2класс

Блок 1. Знакомство (10ч)

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.
Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Блок 2. Мир вокруг меня (10ч)

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.
Обозначение множественности.

Блок 3. Сказки и праздники (10ч)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Блок 4. Я и моя семья (10ч)

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Блок 5. Мир вокруг нас (10ч)

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.
Обозначение множественности.

Блок 6 На ферме (10ч)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Блок 7. Мир увлечений, досуг (8ч)

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Основное содержание учебного материала

3 класс

Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» (8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Блок 2 «Что мы любим?» (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Блок 3 «Какой цвет?» (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Блок 4 «Сколько?» (8 часов)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Блок 5 «День рождения» (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Блок 6 «Какая твоя работа?» (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Блок 7 «Животные» (8 часов)

Мир животных

Блок 8 «Сезоны и месяцы» (12 часов)

Времена года и погода

Повторение

Основное содержание учебного материала

4 класс

Блок 1 «Встреча с Джоном Баркером и его семья» (9 часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Блок 2 «Мой день» (9 часов)

Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Блок 3 «Дома» (9 часов)

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Блок 4 «Я хожу в школу» (9 часов)

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Блок 5 «Я люблю еду» (9 часов)

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Блок 6 «Погода» (9 часов)

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Блок 7 «Выходные» (14 часов)

Описание событий прошлого. Информация о прошлом. Составление планов на будущее.

Тематическое планирование 2 класса

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
Блок 1. Знакомство			
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка.	3.09.2020	
2	Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы	8.09.2020	
3	Знакомство: элементы речевого этикета.	10.09.2020	
4	Различные речевые клише при знакомстве. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	15.09.2020	
5	Вопросительные конструкции. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	17.09.2020	
6	Повторение.	22.09.2020	
7	Подведение итогов. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	24.09.2020	
8	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки [r, k, ks].	29.09.2020	
9	Этикет общения при встрече и прощании Гласная буква Oo, звук []	1.10.2020	
10	Вариативность речевого клише.	6.10.2020	
Блок 2. Мир вокруг меня			
11	Сочетание букв ee, особенности его чтения.	8.10.2020	
12	Неопределенный артикль в английском языке. Использование фразы I can see .	13.10.2020	
13	Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание.	15.10.2020	
14	Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание.	20.10.2020	
15	Вопросительная конструкция How are you? Сочетание букв sh[].	22.10.2020	
16	Гласная буква Aa, особенностями ее чтения	27.10.2020	
17	Соединительный союз and . сочетание букв ck[k]. Цвета.	29.10.2020	
18	Вопросительная конструкция Where are you from? Сочетание букв oo [],	10.11.2020	
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и little .	12.11.2020	

20	Повторение. Рифмовка I can see a red dog	17.11.2020	
Блок 3. Сказки и праздники			
21	Подведение итогов. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ;	19.11.2020	
22	Описание людей и предметов.. Утвердительные предложения с глаголом <i>am</i> глаголом –связкой <i>to be</i> . Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение.	24.11.2020	
23	Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях.	26.11.2020	
24	Специальный вопрос What is it? Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	1.12.2020	
25	отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	3.12.2020	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Специальный вопрос со словом Who	8.12.2020	
27	Повторение. Текст о ферме. Рифмовка What is it?	15.12.2020	
28	Подведение итогов. Аудирование текстов.	17.12.2020	
29	Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . Звуки.	22.12.2020	
30	Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i>	24.12.2020	
Блок 4. Я и моя семья			
31	Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «or» – «или» . Альтернативные вопросы.	29.12.2020	
32	Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	12.01.2021	
33	Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>Ov</i> в открытом слоге; дифтонг [əv], Структурой I see значения «понятно»/	14.01.2021	
34	Повторение. Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Сили и Стиви Россе.	19.01.2021	
35	Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении.	21.01.2021	

36	Английские названия русских городов. Личные местоимения кроме they.	26.01.2021	
37	Спряжение глагола to be в утвердительных предложениях в настоящ. времени, краткая и полная форма глаголов to be.	28.01.2021	
38	Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be	2.02.2021	
39	Утвердительные предложения с глаголом to be в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th [ð] , личным местоимением they.	4.02.2021	
40	Отрицательная форма с глаголом to be/ во множественном числе. Краткие ответы.	9.02.2021	
Блок 5. Мир вокруг нас			
41	Повторение. Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	11.02.2021	
42	Подведение итогов. Основные сведения о себе. Использование формы to be в речи.	16.02.2021	
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	18.02.2021	
44	Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом to be в 3 л.мн.ч. Краткие ответы..	25.02.2021	
45	Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетанием th; новые слова , содержащие звук [θ]	2.03.2021	
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you?	4.03.2021	
47	Информация о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них.	9.03.2021	
48	Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование.	11.03.2021	
49	Подведение итогов. Основные сведения о себе. Чтение текста.	16.03.2021	
50	Множественное число существительных. Правила чтения, окончание –s, -es	18.03.2021	
Блок 6. На ферме			
51	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки, возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе	23.03.2021	
52	Буквосочетание ir, er, ur, звук [].	1.04.2021	

53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных.	6.04.2021	
54	Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/	8.04.2021	
55	Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме «фрукты»	13.04.2021	
56	Подведение итогов. Работа с текстами.	15.04.2021	
57	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду Специальные вопросы со словом Where	20.04.2021	
58	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	22.04.2021	
59	Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	27.04.2021	
60	Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ],	29.04.2021	
Блок 7. Мир увлечений. Досуг.			
61	Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	4.05.2021	
62	Повторение. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	6.05.2021	
63	Подведение итогов. Чтение и аудирование текстов	11.05.2021	
64	Закрепление и повторение грамматического материала «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	13.05.2021	
65	Множественное число имен существительных.	18.05.2021	
66	Словарный диктант.	20.05.2021	
67	Закрепление и повторение грамматического материала «Вопросительная и отрицательная форма предложений»	25.05.2021	
68	Итоговый контроль.	27.05.2021	

Тематическое планирование 3 класса

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Блок1 «Что мы видим и что мы имеем?»	3.09.2020	
2	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа	8.09.2020	
3	Указательные местоимения множественного числа	10.09.2020	
4	Притяжательные местоимения единственного числа	15.09.2020	
5	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.	17.09.2020	
6	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени	22.09.2020	
7	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа	24.09.2020	
8	Подведение итогов. Текст «Моя бабушка»	29.09.2020	
9	Обобщение материала	1.10.2020	
	Блок 2 «Что мы любим?»		
10	Притяжательные местоимения множественного числа	6.10.2020	
11	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени	8.10.2020	
12	Отличия обозначения времени в английском и русском языках	13.10.2020	
13	Спряжение модального глагола <i>can</i>	15.10.2020	
14	Различие конструкций <i>can, do</i> и <i>to like, to do</i>	20.10.2020	
15	Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.	22.10.2020	
16	Подведение итогов. Текст 'Mark Ross'	27.10.2020	
17	Обобщение материала	29.10.2020	
	Блок3 «Какой цвет?»		
18	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.	10.11.2020	
19	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры.	12.11.2020	
20	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?	17.11.2020	
21	Отрицательные формы глагола <i>can, can't (cannot)</i> , Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	19.11.2020	
22	Сочетание прилагательных <i>fat, thick</i> и антонимичные пары прилагательных	24.11.2020	
23	Повторение. Физические характеристики объектов.	26.11.2020	
24	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.	1.12.2020	
25	Обобщение материала 3 блока	3.12.2020	

	Блок 4 «Сколько?»		
26	Различие употребления прилагательных tall и high	8.12.2020	
27	Характеристика людей, животных, предметов.	15.12.2020	
28	Количественные числительные от 13 до 20	17.12.2020	
29	Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы.	22.12.2020	
30	Специальный вопрос с модальным глаголом can	24.12.2020	
31	Повторение. Чтение и аудирование текста.	29.12.2020	
32	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.	12.01.2021	
33	Обобщение материала по теме «Сколько?»	14.01.2021	
	Блок 5 «День рождения»		
34	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.	19.01.2021	
35	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»	21.01.2021	
36	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени	26.01.2021	
37	Отрицание с глаголом have (have no/has no+сущ.)	28.01.2021	
38	Предлоги с днями недели их названия и правописание	2.02.2021	
39	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.	4.02.2021	
40	Контрольная работа по теме «День рождения»	9.02.2021	
41	Обобщение материала по теме «День рождения»	11.02.2021	
	Блок 6 «Какая твоя работа?»		
42	Образование имён существительных при помощи суф: -er	16.02.2021	
43	Занятия и профессиональная деятельность.	18.02.2021	
44	Произношение буквы g перед гласными e, i, y	25.02.2021	
45	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.	2.03.2021	
46	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами be, can	4.03.2021	
47	Повторение. Чтение и аудирование текста.	9.03.2021	
48	Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде».	11.03.2021	
49	Обобщение материала по теме «Какая твоя работа?»	16.03.2021	
	Блок 7 «Животные»		
50	Отработка предлога to в структурах. Правило чтения английской согласной c в различных	18.03.2021	

	позициях		
51	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	23.03.2021	
52	Отрицательная форма императива	1.04.2021	
53	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love -to like not to like-to hate.	6.04.2021	
54	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of).Нерегулярные формы образования множественного числа.	8.04.2021	
55	Повторение. Чтение текста Встреча Джэка.	13.04.2021	
56	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.	15.04.2021	
57	Обобщение материала «Животные»	20.04.2021	
	Блок 8 «Сезоны и месяцы»		
58	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be	22.04.2021	
59	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане	27.04.2021	
60	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.	29.04.2021	
61	Аудирование текста. Песенка о алфавите.	4.05.2021	
62	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	6.05.2021	
63	Повторение. Аудирование и чтение текста.	11.05.2021	
64	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.	13.05.2021	
65	Закрепление и повторение материала «множественное число имен существительных». Контрольный диктант.	18.05.2021	
66	Повторение лексико-грамматического материала	20.05.2021	
67	Итоговое тестирование	25.05.2021	
68	Чтение и перевод текстов	27.05.2021	

Тематическое планирование 4 класса

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
	Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья»		
1	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	3.09.2020	
2	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	8.09.2020	
3	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями.	10.09.2020	
4	Джон и спорт. Притяжательный падеж имен существительных в ед. числе	15.09.2020	
5	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во мн. числе и со словами-исключениями	17.09.2020	
6	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	22.09.2020	
7	Контроль навыков аудирования и чтения.	24.09.2020	
8	Урок чтения по теме «Встреча Джона с семьей»	29.09.2020	
9	Проектная работа по теме «Встреча Джона с семьей»	1.10.2020	
	Блок 2 « Мой день»		
10	Повседневные задания членов семьи. Настоящее простое и длительное время	6.10.2020	
11	Занятия спортом членов семьи.	8.10.2020	
12	Занятия людей в момент речи.	13.10.2020	
13	Занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	15.10.2020	
14	Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	20.10.2020	
15	Контрольная работа по теме «Мой день»	22.10.2020	
16	Урок чтения. Проектная работа по теме «Мой день»	27.10.2020	
	Блок 3 «Дома»		
17	Повседневные домашние дела.	29.10.2020	

18	Личные местоимения в объектном падеже.	10.11.2020	
19	Типичное жилище англичанина.	12.11.2020	
20	Квартира и комнаты.	17.11.2020	
21	Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	19.11.2020	
22	Строения на улице. Вопросы с How many/ much и a lot of	24.11.2020	
23	Отработка предлогов в словосочетаниях	26.11.2020	
24	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1.12.2020	
25	Контрольная работа по теме «Дома»	3.12.2020	
26	Урок чтения. Работа над ошибками	8.12.2020	
27	Проектная работа по теме «Дома»	15.12.2020	
	Блок 4 « Я хожу в школу»		
28	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	17.12.2020	
29	Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100	22.12.2020	
30	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	24.12.2020	
31	Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	29.12.2020	
32	Мой класс. Формы глагола to be за конструкцией there is/are	12.01.2021	
33	Повторение. Чтение и аудирование текста по теме «Я хожу в школу»	14.01.2021	
34	Контрольная работа по теме «Я хожу в школу»	19.01.2021	
35	Проектная работа по теме «Я хожу в школу»	21.01.2021	
	Блок 5 « Я люблю еду»		
36	Напитки и еда. Знакомство со словами и словосочетаниями.	26.01.2021	
37	Трапезы. Конверсия английских слов	28.01.2021	
38	Завтрак дома. Безличные предложения.	2.02.2021	

39	Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like...и ответы на него.	4.02.2021	
40	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	9.02.2021	
41	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	11.02.2021	
42	Контрольная работа по теме «Я люблю еду»	16.02.2021	
43	Проектная работа по теме «Я люблю еду»	18.02.2021	
	Блок «Выходные»		
44	Описание событий прошлого.	25.02.2021	
45	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	2.03.2021	
46	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени и краткие ответы.	4.03.2021	
47	Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	9.03.2021	
48	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения.	11.03.2021	
49	Будущее простое время. Общие и специальные вопросы.	16.03.2021	
50	Составление планов на будущее. оборот to be going to	18.03.2021	
51	Аудирование и чтение текстов. Контрольная работа по теме «Выходные»	23.03.2021	
52	Проектная работа по теме «Выходные»	1.04.2021	
	«Погода»		
53	Ознакомление со словами и словосочетаниями по теме «Погода»	6.04.2021	
54	Форма глагола to be в прошедшем простом времени	8.04.2021	
55	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных	13.04.2021	
56	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	15.04.2021	
57	Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	20.04.2021	
58	Описание погоды в различные времена года.	22.04.2021	

	Сопоставление конструкций I like/ I would like		
59	Повторение. Аудирование и чтение текстов	27.04.2021	
60	Контрольная работа по теме «Погода»	29.04.2021	
61	Урок чтения. Волшебные сказки	4.05.2021	
62	Проектная работа по теме «Погода»	6.05.2021	
63	Подготовка к презентации проектов	11.05.2021	
64	Повторение лексики пройденной за год	13.05.2021	
65	Закрепление и повторение пройденного материала «множественное число имен существительных». Контрольный диктант.	18.05.2021	
66	Итоговый тест.	20.05.2021	
67	Работа над ошибками	25.05.2021	
68	Обобщение материала пройденного за год	27.05.2021	