

МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.


(Кодлаева Г.Н.)

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Цеденова Н.У.

«28» августа 2020 г.

директор школы

 Арнюдаева С.А.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ - НАДБИТОВА Ц.Э.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «География России. Природа. 8 класс» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Программа по географии для 8-го класса общим объёмом 70 часов изучается в течение учебного года из расчёта 2 часа в неделю: из них 14 практических работ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели и задачи курса.

Курс «География России»(8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

II. Содержание учебного предмета, курса

«География России. Природа. 8 класс»

(2ч в неделю, всего 70 ч)

Что изучает физическая география России 1 ч.

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира 6 ч.

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ – 22 ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы- 5 ч.

Особенности рельефа России

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практические работы:

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5 ч.

От чего зависит климат нашей страны

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия. Климат КБР

Практические работы:

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы – 4 ч.

Образование почв и их разнообразие

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России.

Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы КБР.

Практические работы:

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 ч.

Растительный и животный мир России.

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России.

Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. Определение приспособленности животных к климатическим условиям природной зоны.
8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 31 ч.

Тема 1. Природное районирование 7ч.

Разнообразие природных комплексов России

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России – 24 ч.

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы равнины.

Памятники природы равнины.

Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы и ресурсы.

Практические работы:

11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения.

Природные ресурсы.

Своеобразие природы Урала.

Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы:

12. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины.

Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири - Байкал.

Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток– край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы.

Природные уникалы Дальнего Востока.

Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 7 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практические работы:

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование.

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Распределение часов по темам

Темы	Кол-во часов	Практические работы
Введение (6 часов)	6	2
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)		
Рельеф России (6 часов)	6	1
Климат и климатические ресурсы (5 часов)	5	2
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)	4	-
Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)	4	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)	4	2
Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)		
Природное районирование (8 часов)	8	2
Природа регионов России (23 часа)	23	2
РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ КАЛМЫКИИ (6 часов)	6	
Человек и природа(5 часов)	5	2
	68	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Практические работы	Д/з	Дата	
			План	Факт
	Введение (6 часов)			
1	Введение. Что изучает физическая география России?	С 3	2 09	
2	Географическое положение России. <i>П.р. №1 Характеристика географического положения России. учебник с 13 №3</i>	§ 1	7 09	
3	Моря, омывающие берега России.	§ 2	9 09	
4	Россия на карте часовых поясов. <i>П.р. №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России» учебник с 33 № 4</i>	§ 3	14 09	
5	Как осваивали и изучали территорию России	§ 4,5	16 09	
6	Обобщающий урок по теме «Наша Родина на карте мира»		21 09	
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (23 часа)			
	Рельеф России (6 часов)			

7	Особенности рельефа России	§ 6	23 09	
8	Геологическое строение территории России	§ 7	28 09	
9	Минеральные ресурсы России	§ 8	30 09	
10	<i>П.р №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» учебник с 57 №4</i>		5 10	
11	Развитие форм рельефа	§ 9	7 10	
12	Обобщающий урок по теме «Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы России»		12 10	
	Климат и климатические ресурсы (5 часов)			
13	От чего зависит климат нашей страны	§ 10	14 10	
14	Распределение тепла и влаги на территории России	§ 11	19 10	
15	Разнообразие климата России <i>П.р № 4 «Определение по картам закономерностей солнечной радиации, выявление особенностей климата на территории нашей страны» учебник с 76 № 1</i>	§ 12	21 10	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П.р.№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	§ 13	26 10	
	Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)			
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	§ 14	28 10	
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	§ 15	9 11	
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	§ 16	11 11	
20	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		16 11	
	Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)			
21	Образование почв и их разнообразие	§ 17	18 11	
22	Закономерности распространения почв	§ 18	23 11	
23	Почвенные ресурсы России	§ 19	25 11	
24	Обобщающий урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы». <i>П.р №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» учебник с 105 № 2</i>		30 11	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)			
25	Растительный и животный мир. <i>П.р № 7 «Определение приспособленности животных к климатическим условиям природной зоны» виде сообщений</i>	§ 20	2 12	
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира <i>П.р №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» учебник с 120 № 3</i>	§ 21	7 12	
27	Природно-ресурсный потенциал России	§ 22	9 12	
28	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		14 12	
	Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)			
	Природное районирование (8 часов)			
29	Разнообразие природных комплексов России.	§ 23	16 12	
30	Моря как крупные природные комплексы.	§ 24	21 12	
31	Природные зоны России	§ 25	23 12	

32	Разнообразие лесов России	§ 26	28 12	
33	Безлесные зоны на юге России	§ 27	11 01	
34	<u>П.р.№9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»</u>		13 01	
35	Высотная поясность	§ 28	18 01	
36	Обобщающий урок по теме «Природное районирование» П.р.№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России		20 12	
	Природа регионов России (23 часа)			
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	§ 29	25 01	
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	§ 30	27 01	
39	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	§ 31	1 02	
40	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	§ 32	3 02	
41	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	§ 33	8 02	
42	Природные комплексы Северного Кавказа. П.р.№ 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	§ 34,35	10 02	
43	Урал – «каменный пояс земли Русской»	§ 36	15 02	
44	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала	§ 37,38	17 02	
45	Экологические проблемы Урала. П.р.№12 «Характеристика взаимодействия природы и общества.	§ 39	22 02	
46	Западно-Сибирская равнина. Географическое положение	§ 40	24 02	
47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Трудность освоения природных богатств Западной Сибири	§ 41,42	1 03	
48	Восточная Сибирь – величие и суровость природы	§ 43	3 03	
49	Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири	§ 44,45	8 03	
50	Жемчужина Сибири – Байкал	§ 46	10 03	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	§ 47	15 03	
52	Дальний Восток – край контрастов. особенности географического положения. История освоения.	§ 48	17 03	
53	Особенности природы Дальнего Востока.	§ 49	22 03	
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	§50,51	5 04	
55	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»		7 04	
	РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ КАЛМЫКИИ		12 04	
56	Географическое положение Калмыкии		14 04	
57	Тектоническое и геологическое строение и полезные ископаемые территории Калмыкии.		19 04	
58	Климат Калмыкии		21 04	
59	Внутренние воды и использование их человеком		26 04	
60	Почвы и природная зона Калмыкии.		28 04	
61	Экологические проблемы Калмыкии.		3 05	
	Человек и природа		5 03	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§ 52	10 05	
63	Воздействие человека на природу	§ 53	12 05	
64	Рациональное природопользование.	§ 54	17 05	

	<i>П.р № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» учебник</i>			
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	§ 55,56	19 05	
66	География для природы и общества. <i>П.р №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» учебник</i>	§ 57	24 05	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»		26 05	
68	Обобщающее повторение		31 05	