

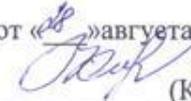
МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.


(Кодлаева Г.Н.)

Согласовано:

зам. директора по УВР

 Цеденова Н.У.

«28» августа 2020 г.

директор школы

 Аршодаева С.А.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета иностранный язык (английский)

5-9 классы

Учитель: Лиджиева А. Д.

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы

Учебный план разработан в соответствии с пунктом 7 статьи 12, пунктом 6,7 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» ;
- от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования»;
- от 17.12.2010 года № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613);
- инструктивно-методическим письмами Министерства образования и науки российской Федерации:
- примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- нормами СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Калмыкия:

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3"Об образовании в Республике Калмыкия";
- От 21.08.2020 года « 2273 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации
- От 08.06.2020 года № 1677 Письмо Министра образования и науки Республики Калмыкия.

Цели	В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции , понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. - осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). - оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. - строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка. - выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств. - осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. - понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ индивидуальная, ⇒ групповая, ⇒ индивидуально-групповая, ⇒ классная, ⇒ внеклассная. творческая деятельность; ⇒ исследовательские проекты; ⇒ публичные презентации; ⇒ самостоятельная деятельность; ⇒ практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)
Формы промежуточной аттестации	Викторина самостоятельная работа, аудирование, словарный диктант.
Формы итоговой аттестации	контрольная работа, аудирование, тестовые задания.
Технологии обучения	<p><u>Тестовая технология, проектная технология, групповая технология, ИКТ технология, Исследовательская технология</u></p> <p><i>Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разно уровневые тестовые задания, 2. задания для выполнения практических работ; 3. организации проектной деятельности. <p><i>Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тетради для контрольных работ; 2. раздаточный материал для контрольных работ, 3. тематические тестовые задания;
Результаты освоения программы	<p>По требованиям ФГОС:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Метапредметные результаты:</p>

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение смыслового чтения;
- умение осмысленно использовать речевые средства;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля.

Предметные результаты:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести, заканчивать беседу;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

ЧТЕНИИ:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

ПИСЬМЕ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

По требованиям ФГОС после Первого этапа обучения
(5—7 классы) учащиеся должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти. Фонетическая сторона речи Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Лексическая сторона речи В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация;
- суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (govern-ment), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных: -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musi-cal), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия

— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятным датами, давать инструкции в корректной форме.

Основное содержание учебного материала

5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. (16ч.)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. (17ч.)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born*. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. (18ч.)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. (17ч.)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do. Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса in- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. (17ч.)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. (17ч.) Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Школьные каникулы	2.09.2020	
2	Настоящее простое время	4.09.2020	
3	Прошедшее время: формы и значения	8.09.2020	
4	Неправильные глаголы	9.09.2020	
5	Планы на выходной	11.09.2020	
6	Погода	15.09.2020	
7	Степени сравнения прилагательных	16.09.2020	
8	Сравнительные конструкции прилагательных	18.09.2020	
9	Развитие лексико-грамматических навыков	22.09.2020	
10	Каникулы в России	23.09.2020	
11	Каникулы в России	25.09.2020	
12	Путешествие в Россию	29.09.2020	
13	Контрольная работа по теме	30.09.2020	
14	Урок чтения. «Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей»	2.10.2020	
15	Урок чтения. Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона	6.10.2020	
16	Я, моя семья и мои друзья	7.10.2020	
17	Я, моя семья и мои друзья	9.10.2020	
18	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	13.10.2020	
19	Употребление глагола <i>to be</i> в вопросах к подлежащему	14.10.2020	
20	Количественные числительные	16.10.2020	
21	Количественные числительные: правила употребления.	20.10.2020	
22	Члены семьи	21.10.2020	
23	Моя семья <i>Контроль навыков аудирования</i>	23.10.2020	
24	Глагол «мочь» в прошедшем времени <i>Контроль навыков чтения</i>	27.10.2020	

25	Моя биография <i>Контроль навыков письма</i>	28.10.2020	
26	Употребление общих вопросов в речи	30.10.2020	
27	Контроль навыков говорения по теме «Я, моя семья и мои друзья»	10.11.2020	
28	Порядковые числительные	11.11.2020	
29	Семейные отношения	13.11.2020	
30	Систематизация и обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои друзья»	17.11.2020	
31	Развитие умений и навыков проектной деятельности	18.11.2020	
32	Произведения ирландского писателя У.Аллингхэма	20.11.2020	
33	Здоровый образ жизни	24.11.2020	
34	Здоровый образ жизни	25.11.2020	
35	Обозначение времени	27.11.2020	
36	Режим дня	1.12.2020	
37	Занятия спортом	2.12.2020	
38	Разные образы жизни	4.12.2020	
39	Свободное время	8.12.2020	
40	Занятия спортом	9.12.2020	
41	Здоровое питание	11.12.2020	
42	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»	15.12.2020	
43	Бег для жизни.	16.12.2020	
44	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»	18.12.2020	
45	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	22.12.2020	
46	Контроль навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни». Работа над ошибками	23.12.2020	
47	Произведения писателя С.М. Маршака	25.12.2020	
48	Повторение изученного материала	29.12.2020	
49	Досуг и увлечения	30.12.2020	
50	Досуг и увлечения. Альтернативный тип вопроса	12.01.2021	
51	Домашние вопросы	13.01.2021	

52	Увлечения	15.01.2021	
53	Хобби	19.01.2021	
54	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме	20.01.2021	
55	Разделительный тип вопроса	22.01.2021	
56	Модальные глаголы	26.01.2021	
57	Разделительные вопросы с модальными глаголами	27.01.2021	
58	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	29.01.2021	
59	Посещение цирка	2.02.2021	
60	Мое хобби	3.02.2021	
61	Систематизация и повторение изученного материала	5.02.2021	
62	Контрольная работа	9.02.2021	
63	Работа над ошибками	10.02.2021	
64	Произведения английского писателя А.Милна	16.02.2021	
65	Почему люди путешествуют	17.02.2021	
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений	19.02.2021	
67	Употребление вопросительных слов «какой» и «который» в речи	24.02.2021	
68	Мое путешествие	26.02.2021	
69	Мои выходные	2.03.2021	
70	Ответы на разделительный тип вопроса	3.03.2021	
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5.03.2021	
72	Родная страна и страны изучаемого языка	9.03.2021	
73	Вежливые формы в английском языке	10.03.2021	
74	Употребление глаголов to tell, to say	12.03.2021	
75	Правила образования прилагательных с помощью суффикса –ly	16.03.2021	
76	Досуг и увлечения	17.03.2021	
77	Употребление глагола «получать» с различными предлогами	19.03.2021	
78	Систематизация и обобщение пройденного материала	23.03.2021	
79	Произведения американского писателя Л.Хьюза	2.04.2021	

80	Контроль навыков письма	6.04.2021	
81	Родная страна и страны изучаемого языка	7.04.2021	
82	Использование артикля с географическими названиями	9.04.2021	
83	Развитие навыков изучающего чтения	13.04.2021	
84	Россия – моя страна	14.04.2021	
85	Прошедшее продолженное время	16.04.2021	
86	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	20.04.2021	
87	Выполнение лексико-грамматических упражнений	21.04.2021	
88	Растительный и животный мир России	23.04.2021	
89	Климат России	27.04.2021	
90	Известные люди	28.04.2021	
91	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени	30.04.2021	
92	Старые города России	4.05.2021	
93	Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени	5.05.2021	
94	Выполнение грамматических упражнений	7.05.2021	
95	Развитие навыков письменной речи	11.05.2021	
96	Контроль навыков аудирования	12.05.2021	
97	Повторение пройденного материала «present simple»	14.05.2021	
98	Контроль навыков говорения	18.05.2021	
99	Систематизация и обобщение изученного материала	19.05.2021	
100	Контрольная работа	21.05.2021	
101	Работа над ошибками	25.05.2021	
102	Обобщающее повторение	26.05.2021	

Основное содержание учебного материала

6 класса.

Тема 1. Две столицы. (16ч.)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. (17ч.)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. (17ч.)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festival, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Тема 4. Страна за океаном. (18ч.)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. (17ч.)

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. (17ч.)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Большие города	2.09.2020	
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	3.09.2020	
3	Неопределенные местоимения	8.09.2020	
4	Достопримечательности больших городов	9.09.2020	
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга	10.09.2020	
6	Достопримечательности двух столиц	15.09.2020	
7	Неопределенные местоимения	16.09.2020	
8	Путешествие по России	17.09.2020	
9	Путешествие по России	22.09.2020	
10	Достопримечательности Санкт-Петербурга	23.09.2020	
11	Моя страна	24.09.2020	
12	Достопримечательности Москвы	29.09.2020	
13	Количественные местоимения	30.09.2020	
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных	1.10.2020	
15	На каникулах	6.10.2020	
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы»	7.10.2020	
17	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	8.10.2020	
18	Глаголы «слышать» и «слушать». Правила употребления.	13.10.2020	
19	На каникулах. Посещение Британии	14.10.2020	
20	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	15.10.2020	
21	Словообразование имен прилагательных	20.10.2020	
22	Географические названия	21.10.2020	
23	Числительные «Сто, тысяча, миллион». Правила употребления.	22.10.2020	
24	Выполнение грамматических упражнений	27.10.2020	
25	Посещение Лондона.	28.10.2020	
26	Посещение Лондона. Наречие «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	29.10.2020	
27	Достопримечательности Лондона.	10.11.2020	
28	Посещение Британии.	11.11.2020	
29	Посещение Британии	12.11.2020	
30	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	17.11.2020	
31	Вопросительные слова в придаточных предложениях	18.11.2020	
32	Традиции, праздники, фестивали.	19.11.2020	

33	Традиции, праздники, фестивали.	24.11.2020	
34	Общие вопросы в косвенной речи.	25.11.2020	
35	Побудительные предложения в косвенной речи.	26.11.2020	
36	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1.12.2020	
37	Предлоги времени: правила употребления.	2.12.2020	
38	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	3.12.2020	
39	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	8.12.2020	
40	Празднование Нового года. Рождество в Британии.	9.12.2020	
41	Итоговая контрольная работа	15.12.2020	
42	Работа над ошибками	16.12.2020	
43	Систематизация и обобщение пройденного материала	17.12.2020	
44	Контроль навыков говорения. Работа над ошибками.	22.12.2020	
45	Знакомимся с Соединенными Штатами Америки.	23.12.2020	
46	Факты о США.	24.12.2020	
47	Простое будущее время: формы и значения.	29.12.2020	
48	Глагол будущего времени «shall»: правила употребления.	30.12.2020	
49	Соединенные штаты Америки сегодня	12.01.2021	
50	Факты о городе «Нью Йорк».	13.01.2021	
51	Географические названия США	14.01.2021	
52	Монологические высказывания по теме «Соединенные штаты Америки».	19.01.2021	
53	Контрольная работа по теме «Соединенные штаты Америки».	20.01.2021	
54	Работа над ошибками	21.01.2021	
55	Систематизация и обобщение знаний по теме «Соединенные штаты Америки».	26.01.2021	
56	Словарный диктант по теме «Соединенные штаты Америки».	27.01.2021	
57	Любимое времяпрепровождение.	28.01.2021	
58	Погодные условия.	2.02.2021	
59	Погода в Лондоне и Москве.	3.02.2021	
60	Выполнение грамматических упражнений.	4.02.2021	
61	Предлоги с глаголом «прибывать».	9.02.2021	
62	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	10.02.2021	
63	Выполнение грамматических упражнений.	11.02.2021	
64	Контроль навыков чтения	16.02.2021	
65	Контроль навыков говорения	17.02.2021	
66	Введение структуры «собираться что-либо сделать».	18.02.2021	
67	Особенности каждого времени года.	24.02.2021	
68	Любимое времяпрепровождение.	25.02.2021	
69	Монологические высказывания по теме «Любимое времяпрепровождение».	2.03.2021	
70	Одежда на каждый случай жизни.	3.03.2021	
71	Любимое времяпрепровождение.	4.03.2021	
72	Существительные, употребляемые только во множественном числе.	9.03.2021	
73	Будущее время в изъяснительных предложениях: правила употребления	10.03.2021	
74	Монологические высказывания по теме «Одежда».	11.03.2021	
75	Одежда.	16.03.2021	
76	Одежда.	17.03.2021	
77	Контроль навыков чтения	18.03.2021	
78	Любимое времяпрепровождение	23.03.2021	
79	Любимое времяпрепровождение	1.04.2021	

80	То, как мы выглядим	6.04.2021	
81	Модальные глаголы «мочь», «должен»: формы и значения.	7.04.2021	
82	Модальный глагол «мочь» и его эквивалент	8.04.2021	
83	Контроль навыков устной речи	13.04.2021	
84	Строение человека	14.04.2021	
85	Внешний вид человека	15.04.2021	
86	Характеристика человека	20.04.2021	
87	Описание иллюстраций по теме «внешний вид»	21.04.2021	
88	Контроль навыков аудирования	22.04.2021	
89	Внешний вид человека.	27.04.2021	
90	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	28.04.2021	
91	Контроль навыков чтения	29.04.2021	
92	Слова со значением «довольно»: правила употребления	4.05.2021	
93	Практика монологических высказываний.	5.05.2021	
94	Модальный глагол «следует»: употребление в речи	6.05.2021	
95	Повторение грамматического материала	11.05.2021	
96	Повторение пройденного материала «present simple»	12.05.2021	
97	Итоговая контрольная работа	13.05.2021	
98	Работа над ошибками	18.05.2021	
99	Контроль навыков письменной речи	19.05.2021	
100	Контроль навыков устной речи	20.05.2021	
101	Обобщающее повторение за второе полугодие	25.05.2021	
102	Повторение пройденного материала	26.05.2021	

Основное содержание учебного материала

7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. (16ч.)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. (17ч.)

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. (18ч.)

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. (17ч.)

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

Тема 5. Азбука экологии. (17ч.)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and, с суффиксом -ment для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. (17ч.)

Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Как я провел летние каникулы	2.09.2020	
2	Первый день в школе после летних каникул	3.09.2020	
3	Школьные принадлежности	8.09.2020	
4	Школьные принадлежности	9.09.2020	
5	Школа в Англии и Уэльсе	10.09.2020	
6	Изучаемые предметы	15.09.2020	
7	Образование в России	16.09.2020	
8	Фразы речевого этикета	17.09.2020	
9	Образование в Англии, Уэльсе и России	22.09.2020	
10	Глаголы с предлогами	23.09.2020	
11	Словообразование	24.09.2020	
12	Фразовый глагол «to talk»	29.09.2020	
13	Правила поведения в школе	30.09.2020	
14	Обобщение по теме «Школа»	1.10.2020	
15	Словарный диктант по теме «Школа»	6.10.2020	
16	Контрольное тестирование по теме «Школа»	7.10.2020	
17	Работа над ошибками	8.10.2020	
18	Языки мира	13.10.2020	
19	Настоящее совершенное время	14.10.2020	
20	Происхождение языков мира	15.10.2020	
21	Настоящее совершенное время	20.10.2020	
22	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы третьей формы	21.10.2020	
23	Развитие английского языка	22.10.2020	
24	Настоящее совершенное время.	27.10.2020	
25	Диалекты английского языка	28.10.2020	
26	Выражения: likes and dislikes	29.10.2020	
27	Как использовать словари	10.11.2020	
28	Настоящее совершенное время	11.11.2020	
29	Страны, в которых английский язык является государственным	12.11.2020	
30	Обобщение по теме «Языки мира»	17.11.2020	
31	Словарный диктант по теме «Языки мира»	18.11.2020	
32	Контрольная работа по теме «Языки мира»	19.11.2020	
33	Работа над ошибками. Урок написания письменной	24.11.2020	

	работы и устного высказывания		
34	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным	25.11.2020	
35	Соединенные штаты Америки	26.11.2020	
36	Австралия	1.12.2020	
37	Сравнение времен: прошедшее простое и настоящее совершенное	2.12.2020	
38	Природа Австралии	3.12.2020	
39	Страны и национальности	8.12.2020	
40	Фразовый глагол to give	9.12.2020	
41	Словообразование. Суффикс -ly	15.12.2020	
42	Итоговая контрольная работа	16.12.2020	
43	Словарный диктант	17.12.2020	
44	Обобщение по теме «Факты об англоязычных странах»	22.12.2020	
45	Контрольное тестирование	23.12.2020	
46	Работа над ошибками	24.12.2020	
47	Проектная деятельность	29.12.2020	
48	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	30.12.2020	
49	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов	12.01.2021	
50	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых	13.01.2021	
51	Мир животных	14.01.2021	
52	Мир растений	19.01.2021	
53	Мир растений	20.01.2021	
54	Настоящее совершенное продолженное время	21.01.2021	
55	Настоящее совершенное продолженное время	26.01.2021	
56	Речевой этикет	27.01.2021	
57	Флора и фауна Британских островов	28.01.2021	
58	Фразовый глагол to make	2.02.2021	
59	Словообразование суффикс -able	3.02.2021	
60	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас»	4.02.2021	
61	Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас»	9.02.2021	
62	Контрольная работа по теме «Природный мир вокруг нас»	10.02.2021	
63	Работа над ошибками	11.02.2021	
64	Природа России	16.02.2021	
65	Особенности использования настоящего совершенного продолженного времени	17.02.2021	
66	Экология как наука	18.02.2021	
67	Возвратные местоимения	24.02.2021	
68	Проблемы окружающей среды	25.02.2021	
69	Защита окружающей среды	2.03.2021	
70	Природа и экология	3.03.2021	
71	Различия в употреблении настоящего совершенного времени и настоящего совершенного продолженного времени	4.03.2021	
72	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды	9.03.2021	
73	Фразы которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	10.03.2021	
74	Словообразование суффикс -ment, префикс dis-	11.03.2021	
75	Фразовый глагол to take	16.03.2021	
76	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант	17.03.2021	
77	Контрольная работа по теме «Экология»	18.03.2021	
78	Работа над ошибками	23.03.2021	
79	Урок написания письменной работы и устного	1.04.2021	

	высказывания		
80	Здоровый образ жизни и «Фаст-фуд»	6.04.2021	
81	Правила здорового образа жизни	7.04.2021	
82	Части тела	8.04.2021	
83	Построение восклицательного предложения	13.04.2021	
84	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни	14.04.2021	
85	Диалог «На приеме у врача»	15.04.2021	
86	На приеме у врача	20.04.2021	
87	Правильное питание	21.04.2021	
88	Словообразование суффиксы –ness, -th	22.04.2021	
89	Фразовый глагол to stay	27.04.2021	
90	Спорт – лучшее лекарство	28.04.2021	
91	Вредные и полезные продукты	29.04.2021	
92	Повторение изученных времен английского глагола	4.05.2021	
93	Обобщение по теме «ЗОЖ» Выполнение грамматических упражнений	5.05.2021	
94	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	6.05.2021	
95	Выполнение грамматических упражнений	11.05.2021	
96	Контроль навыков говорения	12.05.2021	
97	Повторение пройденного материала «present simple»	13.05.2021	
98	Выполнение грамматических упражнений	18.05.2021	
99	Итоговая контрольная работа	19.05.2021	
100	Работа над ошибками	20.05.2021	
101	Контроль навыков чтения	25.05.2021	
102	Обобщающее повторение по пройденным темам	26.05.2021	

По требованиям ФГОС после Второго этапа обучения (8—9 классы) учащиеся

должны иметь следующие знания:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

(понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное;
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, навыки и их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи
К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friend-ship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, на пример worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выразить сомнение;
- предупредить и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво- страноведческие умения школьников.

Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Основное содержание учебного материала

8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. (24ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.

Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. (24ч.)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр.

Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. (27ч.)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.

Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. (27ч.)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.

Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Летние каникулы. Виды спорта.	2.09.2020	
2	Летние каникулы.	3.09.2020	
3	Виды спорта.	4.09.2020	
4	Спорт в Британии.	9.09.2020	
5	Спорт в России.	10.09.2020	
6	Спорт в твоей жизни.	11.09.2020	
7	Спорт. Спортивные игры.	16.09.2020	
8	Спорт. Спортивные игры	17.09.2020	
9	Спорт в Британии.	18.09.2020	
10	Спорт в Британии.	23.09.2020	
11	Спорт. Древние олимпийские игры.	24.09.2020	
12	Спорт.	25.09.2020	
13	Спорт. Современные олимпийские игры.	30.09.2020	
14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1.10.2020	
15	Спорт в вашей школе.	2.10.2020	
16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	7.10.2020	
17	Словарный диктант по теме «Спорт».	8.10.2020	
18	Олимпийские игры в Кила Репур.	9.10.2020	
19	Наземный парус.	14.10.2020	
20	Спорт и занятия на свежем воздухе.	15.10.2020	
21	Из истории фигурного катания.	16.10.2020	
22	Скачки на лошадях.	21.10.2020	
23	Марафон.	22.10.2020	
24	Контрольная работа	23.10.2020	
25	Работа над ошибками.	28.10.2020	

26	Проект «Олимпийские игры».	29.10.2020	
27	Виды развлечений.	30.10.2020	
28	Дети-вундеркинды.	11.11.2020	
29	Театр.	12.11.2020	
30	Искусство. История развлечений.	13.11.2020	
31	Театр. Из истории развлечений.	18.11.2020	
32	Театр.	19.11.2020	
33	Театр.	20.11.2020	
34	Большой театр.	25.11.2020	
35	Поход в театр.	26.11.2020	
36	Театр.	27.11.2020	
37	Искусство. Шекспир.	2.12.2020	
38	Английский театр.	3.12.2020	
39	Театры в 16 веке.	4.12.2020	
40	Творчество Шекспира.	9.12.2020	
41	Творчество Шекспира.	11.12.2020	
42	Словарный диктант	16.12.2020	
43	Контрольная работа.	17.12.2020	
44	Работа над ошибками.	18.12.2020	
45	Искусство. Школьный театр.	23.12.2020	
46	Ромео и Джульетта.	24.12.2020	
47	Искусство. Театр.	25.12.2020	
48	Альберт Холл.	30.12.2020	
49	Дэвид Коперфилд	13.01.2021	
50	Развлечения для людей.	14.01.2021	
51	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	15.01.2021	
52	Урок-проект «Посещение Британии».	20.01.2021	
53	Пасадена.	21.01.2021	
54	Кино.	22.01.2021	
55	Из истории кино.	27.01.2021	
56	Кино. Чарли Чаплин.	28.01.2021	

57	Кино. Чарли Чаплин.	29.01.2021	
58	Кинофильмы.	3.02.2021	
59	Типы кинофильмов.	4.02.2021	
60	Типы фильмов.	5.02.2021	
61	Типы кинофильмов.	10.02.2021	
62	Типы кинофильмов.	11.02.2021	
63	Поход в кино.	17.02.2021	
64	Поход в кино.	18.02.2021	
65	Любимые фильмы.	19.02.2021	
66	Любимые фильмы.	24.02.2021	
67	Любимые фильмы.	25.02.2021	
68	Мультфильмы.	26.02.2021	
69	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	3.03.2021	
70	Словарный диктант по теме «Кино».	4.03.2021	
71	Любимые мультфильмы.	5.03.2021	
72	Из истории американского кинематографа.	10.03.2021	
73	Кино.	11.03.2021	
74	Контрольная работа.	12.03.2021	
75	Работа над ошибками Джеймс Кэмерон и его фильмы	17.03.2021	
76	Знаменитые люди кинематографа.	18.03.2021	
77	Монологическое высказывание по теме «Кино».	19.03.2021	
78	Проект по теме «Мой любимый фильм».	1.04.2021	
79	Важные события в мировой истории.	2.04.2021	
80	Выдающиеся люди мира.	7.04.2021	
81	Знаменитые художники и писатели.	8.04.2021	
82	Великие ученые.	9.04.2021	
83	Исаак Ньютон.	14.04.2021	
84	Екатерина Великая.	15.04.2021	
85	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	16.04.2021	
86	Великие люди мира.	21.04.2021	
87	Выдающиеся люди планеты.	22.04.2021	

88	Выдающиеся люди планеты.	23.04.2021	
89	Выдающиеся люди. (Нельсон)	28.04.2021	
90	Выдающиеся люди планеты.	29.04.2021	
91	Королевы Виктория, Елизавета	30.04.2021	
92	Королевы Виктория и Елизавета.	5.05.2021	
93	Великие люди планеты.	6.05.2021	
94	Великие люди планеты.	7.05.2021	
95	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	12.05.2021	
96	Словарный диктант.	13.05.2021	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	14.05.2021	
98	Контрольная работа.	19.05.2021	
99	Работа над ошибками.	20.05.2021	
100	Талантливые люди.	21.05.2021	
101	Обобщающее повторение пройденного материала за II полугодие.	26.05.2021	
102	Повторение пройденного материала.	27.05.2021	

Основное содержание учебного материала

9 класса.

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. (24ч.)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. (24ч.)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. (27ч.)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. (27ч.)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Средства массовой информации. Телевидение	2.09.2020	
2	Настоящее простое время и прошедшее простое время в пассивном залоге.	3.09.2020	
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4.09.2020	
4	Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное времена в пассивном залоге.	9.09.2020	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10.09.2020	
6	Телевидение в школе	11.09.2020	
7	Контроль аудирования	16.09.2020	
8	Настоящее завершённое время в пассивном залоге.	17.09.2020	
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	18.09.2020	
10	Наши телевизионные предпочтения	23.09.2020	
11	Закрепление изученной грамматики.	24.09.2020	
12	Прошедшее завершённое время в пассивном залоге.	25.09.2020	
13	Выполнение грамматических упражнений.	30.09.2020	
14	Практика диалогической речи.	1.10.2020	
15	Повторение.	2.10.2020	
16	Телевидение.	7.10.2020	
17	Современное телевидение.	8.10.2020	
18	Закрепление лексических единиц.	9.10.2020	
19	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14.10.2020	
20	Повторение. Контрольное чтение.	15.10.2020	
21	Обобщение по теме «Телевидение».	16.10.2020	
22	Лексико-грамматический тест.	21.10.2020	
23	Книги.	22.10.2020	
24	Книги. Закрепление лексических единиц.	23.10.2020	
25	Библиотеки мира.	28.10.2020	

26	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	29.10.2020	
27	Практика монологической речи.	30.10.2020	
28	Словообразование: прилагательные с суффиксами –al и –ly.	11.11.2020	
29	Газеты.	12.11.2020	
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	13.11.2020	
31	Пресса Великобритании.	18.11.2020	
32	Контроль навыков чтения.	19.11.2020	
33	Причастие 1 типа.	20.11.2020	
34	Закрепление грамматики.	25.11.2020	
35	Выполнение грамматических упражнений.	26.11.2020	
36	Фразеологический глагол «to look».	27.11.2020	
37	Контроль лексики и грамматики.	2.12.2020	
38	Льюис Кэрролл и его творчество.	3.12.2020	
39	Контроль навыков аудирования.	4.12.2020	
40	Практика монологической речи.	9.12.2020	
41	Наука и технология.	11.12.2020	
42	Закрепление новых лексических единиц.	16.12.2020	
43	Обобщающее повторение по теме «Печатный мир: книги, журналы, газеты».	17.12.2020	
44	Итоговая контрольная работа	18.12.2020	
45	Контроль устной речи.	23.12.2020	
46	Глагольные конструкции с окончанием-ing.	24.12.2020	
47	Лексико-грамматический тест.	25.12.2020	
48	Повторение и обобщение изученного материала.	30.12.2020	
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	13.01.2021	
50	Наука и техника. Выполнение лексических упражнений.	14.01.2021	
51	История развития технологии, ч.1	15.01.2021	
52	Практика монологической речи.	20.01.2021	
53	Практика аудирования.	21.01.2021	

54	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	22.01.2021	
55	История развития технологии, ч.2	27.01.2021	
56	Повторение.	28.01.2021	
57	Практика аудирования.	29.01.2021	
58	Великие изобретения.	3.02.2021	
59	Инфинитив.	4.02.2021	
60	Выполнение грамматических упражнений.	5.02.2021	
61	Введение новых лексических единиц по теме «Космос».	10.02.2021	
62	Закрепление лексики в устной речи и письме.	11.02.2021	
63	Употребление инфинитива с наречиями «достаточно» и «слишком».	17.02.2021	
64	Фразеологический глагол «to break».	18.02.2021	
65	Исследование космоса.	19.02.2021	
66	Мобильные телефоны, плюсы и минусы их использования.	24.02.2021	
67	Повторение.	25.02.2021	
68	Должны ли мы тратить так много денег на исследование космоса?	26.02.2021	
69	Практика навыков аудирования.	3.03.2021	
70	Разговорный английский: Выражение сомнения и уверенности.	4.03.2021	
71	Подростки, их жизнь и проблемы.	5.03.2021	
72	Холдэн приходит к своему учителю, ч.1	10.03.2021	
73	Практика монологической речи.	11.03.2021	
74	Что британские подростки думают по поводу траты денег.	12.03.2021	
75	Сложное дополнение.	17.03.2021	
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	18.03.2021	
77	Лексико-грамматический тест	19.03.2021	
78	Обобщение пройденного материала.	1.04.2021	
79	Введение новых лексических единиц по теме.	2.04.2021	

	Выполнение лексических упражнений.		
80	Закрепление грамматики.	7.04.2021	
81	Холдэн приходит к своему учителю, ч.2	8.04.2021	
82	Закрепление лексических единиц в устной речи и чтении.	9.04.2021	
83	Любимые животные.	14.04.2021	
84	Сложное дополнение после глаголов слухового, зрительного, чувственного восприятия.	15.04.2021	
85	Выполнение грамматических упражнений.	16.04.2021	
86	Повторение.	21.04.2021	
87	Введение новых лексических единиц по теме, выполнение лексических упражнений.	22.04.2021	
88	Расизм в Британии.	23.04.2021	
89	Повторение.	28.04.2021	
90	Фразеологический глагол «to get».	29.04.2021	
91	Молодёжные движения и организации.	30.04.2021	
92	Практика монологической речи.	5.05.2021	
93	Повторение.	6.05.2021	
94	Проблемы молодёжи.	7.05.2021	
95	Практика написания дружеского письма.	12.05.2021	
96	Профессии и ремёсла.	13.05.2021	
97	Твоя карьера.	14.05.2021	
98	Выбор профессии.	19.05.2021	
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20.05.2021	
100	Итоговая контрольная работа.	21.05.2021	
101	Обобщающее повторение.	26.05.2021	
102	Лексико-грамматический тест. Обобщающее повторение пройденного материала за год.	27.05.2021	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева и др.
2. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 5 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
3. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 6 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
4. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 7 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
5. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 8 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
6. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 9 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
7. Демонстрационные материалы
8. Набор грамматических таблиц.
9. Компьютер
10. Проектор
11. Шкафы для хранения дидактических материалов.