





МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С. О. Дорджиева»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Рассмотрено: на заседании ШМО ЕМЦ Протокол №1 От «17» августа 2020 г.  (Бюрчиев Б. В.)</p> | <p>Согласовано: зам, директора по УВР  Цеденова Н. У. «18» августа 2020 г.</p> | <p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С. А. «21» августа 2020 г. </p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета биология

5 класс

Учитель - Надбитова Ц.Э.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 1. «Клеточное строение организмов» (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Глава 2 «Царство Бактерии» (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Глава 3. «Царство Грибы» (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Глава 4. «Царство Растения» (11 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

| п/п | Тема | Количество | | |
|-----|--|--------------|--------------------|--------------------|
| | | Кол-во часов | Лабораторных часов | Практических работ |
| 1 | Введение | 6 | 2 | - |
| 2 | Глава 1. Клеточное строение организмов | 10 | 4 | 3 |
| 3 | Глава 2. Царство Бактерии | 2 | - | - |
| 4 | Глава 3. Царство Грибы | 5 | 3 | - |
| 5 | Глава 4. Царство Растения | 9 | 6 | - |
| | Резерв | | | |
| | Итого | 34 | 15 | 3 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | д/з | Дата | |
|-------|---|-----|-------|------|
| | | | план | факт |
| | Введение (6 часов) | | | |
| 1. | 1. Биология — наука о живой природе | § 1 | 1 09 | |
| 2. | 2. Методы исследования в биологии. | § 2 | 8 09 | |
| 3. | 3. Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого. | § 3 | 15 09 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------|--|
| 4. | 4. Среды обитания живых организмов. | § 4 | 22 09 | |
| 5. | 5. Экологические факторы и их влияние на организмы. Пр Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | § 5 | 29 09 | |
| 6 | 6. Организмы и среда | | 6 10 | |
| | Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов) | | | |
| 7 | 1. Устройство увеличительных приборов Л.р. 1. «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором по инструкции». | § 6 | 13 10 | |
| 8 | 2. Строение клетки. Л.р. 2. «Изучение строения клеток растений» | § 7 | 20 10 | |
| 9 | 3. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.р. 3. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука», | с 36 | 27 10 | |
| 10 | 4. Пластиды Л.р. 4. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника», | с 38 | 10 11 | |
| 11 | 5. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | § 7 | 17 11 | |
| 12 | 6. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Л.р.5«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи». | § 7 | 24 11 | |
| 13 | 7. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки. | § 8 | 1 12 | |
| 14 | 8. Ткани растений Л. р. 6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. | § 10 | 8 12 | |
| 15 | 9. Повторение и обобщение по теме «Клеточное строение организма» | | 15 12 | |
| 16 | 10. Повторение и обобщение по теме «Клеточное строение организма» | | 22 12 | |
| | Раздел 2. Бактерии 2ч | | | |
| 17 | 1. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | § 11 | 29 12 | |
| 18 | 2. Роль бактерий в природе и жизни человека. | § 12 | 12 01 | |
| | Раздел 3. Царство Грибы (5ч) | | | |
| 19 | 1. Царство Грибы. Шляпочные грибы Л.р. 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». | § 13 § 14 | 19 01 | |
| 20 | 2. Плесневые грибы и дрожжи Л.р. 8. «Строение плесневого гриба муко́ра». Л.р. 9. «Строение клеток дрожжей». | § 15 | 26 01 | |
| 21 | 3. Грибы-паразиты | § 16 | 2 02 | |
| 22 | 4. Мир грибов | | | |
| 23 | 5. Повторение и обобщение по теме «Грибы» | | 9 02 | |
| | Царство Растений (9 ч) | | | |
| 24 | 1. Классификация организмов | § 17 | 16 02 | |
| 25 | 2. Водоросли, их многообразие Л.р. 10. «Строение зеленых водорослей». | § 18 | 23 02 | |
| 26 | 3. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | § 18 | 2 03 | |
| 27 | 4. Лишайники | § 19 | 9 03 | |

| | | | | |
|----|---|------|-------|--|
| 28 | 5. Мхи. Л.р. 11. «Строение мха». | § 20 | 16 03 | |
| 29 | 6. Папоротники, хвощи, плауны Л. р. 12. «Строение спороносящего хвоща или Строение спороносящего папоротника». | § 21 | 23 03 | |
| 30 | 7. Голосеменные растения Л. р. 13. «Строение хвои и шишек хвойных растений». | § 22 | 6 04 | |
| 31 | 8. Покрытосеменные растения Л.р. 14 «Строение цветкового растения», | § 23 | 13 04 | |
| 32 | 9.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | § 24 | 20 04 | |
| 33 | Итоговый урок | | 27 04 | |
| 34 | Резерв | | 04 05 | |