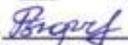


МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С. О. Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО ЕМЦ Протокол №1 От «17» августа 2020 г.  (Бюрчиев Б. В.)</p>	<p>Согласовано: зам, директора по УВР  Цеденова Н. У. «18» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С. А. «21» августа 2020 г. </p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета биология

5 класс

Учитель - Надбитова Ц.Э.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ

### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- осознание роли жизни:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
  - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

### **Введение (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

### **Глава 1. «Клеточное строение организмов» (10 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

### **Глава 2 «Царство Бактерии» (3 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Глава 3. «Царство Грибы» (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

### **Глава 4. «Царство Растения» (11 ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

п/п	Тема	Количество		
		Кол-во часов	Лабораторных часов	Практических работ
1	Введение	6	2	-
2	Глава 1. Клеточное строение организмов	10	4	3
3	Глава 2. Царство Бактерии	2	-	-
4	Глава 3. Царство Грибы	5	3	-
5	Глава 4. Царство Растения	9	6	-
	Резерв			
	Итого	34	15	3

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	д/з	Дата	
			план	факт
	<b>Введение (6 часов)</b>			
1.	1. Биология — наука о живой природе	§ 1	1 09	
2.	2. Методы исследования в биологии.	§ 2	8 09	
3.	3. Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого.	§ 3	15 09	

4.	4. Среды обитания живых организмов.	§ 4	22 09	
5.	5. Экологические факторы и их влияние на организмы. Пр Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	§ 5	29 09	
6	6. Организмы и среда		6 10	
	<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b>			
7	1. Устройство увеличительных приборов Л.р. 1. «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с прибором по инструкции».	§ 6	13 10	
8	2. Строение клетки. Л.р. 2. «Изучение строения клеток растений»	§ 7	20 10	
9	3. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.р. 3. «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»,	с 36	27 10	
10	4. Пластиды Л.р. 4. «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»,	с 38	10 11	
11	5. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	§ 7	17 11	
12	6. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Л.р.5«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи».	§ 7	24 11	
13	7. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Деление клетки.	§ 8	1 12	
14	8. Ткани растений Л. р. 6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	§ 10	8 12	
15	9. Повторение и обобщение по теме «Клеточное строение организма»		15 12	
16	10. Повторение и обобщение по теме «Клеточное строение организма»		22 12	
	<b>Раздел 2. Бактерии 2ч</b>			
17	1. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	§ 11	29 12	
18	2. Роль бактерий в природе и жизни человека.	§ 12	12 01	
	<b>Раздел 3. Царство Грибы (5ч)</b>			
19	1. Царство Грибы. Шляпочные грибы Л.р. 7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	§ 13 § 14	19 01	
20	2. Плесневые грибы и дрожжи Л.р. 8. «Строение плесневого гриба муко́ра». Л.р. 9. «Строение клеток дрожжей».	§ 15	26 01	
21	3. Грибы-паразиты	§ 16	2 02	
22	4. Мир грибов			
23	5. Повторение и обобщение по теме «Грибы»		9 02	
	<b>Царство Растений (9 ч)</b>			
24	1. Классификация организмов	§ 17	16 02	
25	2. Водоросли, их многообразие Л.р. 10. «Строение зеленых водорослей».	§ 18	23 02	
26	3. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	§ 18	2 03	
27	4. Лишайники	§ 19	9 03	

28	5. Мхи. Л.р. 11. «Строение мха».	§ 20	16 03	
29	6. Папоротники, хвощи, плауны Л. р. 12. «Строение спороносящего хвоща или Строение спороносящего папоротника».	§ 21	23 03	
30	7. Голосеменные растения Л. р. 13. «Строение хвои и шишек хвойных растений».	§ 22	6 04	
31	8. Покрытосеменные растения Л.р. 14 «Строение цветкового растения»,	§ 23	13 04	
32	9.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	§ 24	20 04	
33	Итоговый урок		27 04	
34	Резерв		04 05	