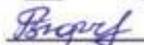


МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С. О. Дорджиева»

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО ЕМЦ Протокол №1 От «17» августа 2020 г.  (Бюрчиев Б. В.)</p>	<p>Согласовано: зам, директора по УВР  Целенова Н. У. «18» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждаю: директор школы  Арнюдаева С. А. «18» августа 2020 г. </p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета биология

7 класс

Учитель - Надбитова Ц.Э.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Данная программа реализуется с помощью учебника: «Биология: Животные» 7 класс, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

результатами изучения курса «Биология» в 7 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

Знать:

Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы.

Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека

Особенности организации грибов.

Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль в природе и жизни человека.

Особенности строения и жизнедеятельности животных. Распространение и заселение различных сред обитания. Особенности организации животных как особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных в природных сообществах. Красная книга млекопитающих. Меры охраны.

Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни, их роль в жизни человека.

уметь

- отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.
- логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой.
- находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,
- различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

особенности организма животных, их строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

Уметь :

объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на микропрепаратах, моделях, макетах органы животных и объяснять их строение и работу.

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных;

сравнивать биологические клетки, ткани, органы и системы органов животных и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность органов к системам органов; расположение и функции органов; взаимосвязь органов между собой, факторы, влияющие на организм животных и др.

анализировать и оценивать влияние экологических факторов на животных с целью обеспечения их охраны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета биология.

Введение. (1 час)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (1 час)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (9 часов)

Тип губки, многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие среда обитания, образ жизни. Поведение.

Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль. Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (10 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа «Строения птиц»

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие (7 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Раздел 6. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (3 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие	1
3	Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	9
4	Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые	10
5	Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие	7
6	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2
7	Раздел 6. Биоценозы	2
8	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока (тип урока)	д/з	Дата	
			план	факт
	Введение(1ч).			
1	1. История развития зоологии.	§1-2	2 09	
	Раздел 1. Многообразие животных Тема 1. Простейшие(2 ч).			
2	1. Общая характеристика Простейших. <i>Л.р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	§3	9 09	
3	2. Многообразие и значение простейших.	§4	16 09	
	Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).			
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	§5	23 09	
5	2. Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение.	§6	30 09	
6	3. Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви <i>Л.р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».</i>	§7-8	7 10	
7	4. Тип Кольчатые черви. <i>Л.р. №3 «Внешнее строение дождевого червя».</i>	§9-10	14 10	
8	5.Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие <i>Л.р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	§11-12	21 10	
10	6. Тип Иглокожие.	§13	28 10	
10	7. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <i>Л.р. №5 «Знакомство с ракообразными»</i>	§14	11 11	
11	8. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <i>Л.р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	§15	18 11	
12	9. Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	§16-29	25 11	
13	10.Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	§20	2 12	
14	11. Классы рыб: Хрящевые, Костные <i>Л.р. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».</i>	§21	9 12	
15	12. Основные систематические группы рыб.	§22-23	16 12	
16	13. Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	§24	23 12	
17	14.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	§25-26	13 01	
18	15. Класс Птицы. <i>Л.р. №8 «Изучение внешнего строения птиц».</i>	§27	20 01	
19	16. Многообразие птиц.	§28-30	27 01	
20	17. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	§31	3 02	
21	18. Экологические группы млекопитающих.	§32-33	10 02	
22	19. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	§34	17 02	
23	20. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	§35	24 02	
	РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч).			
24	1. Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных <i>Л.р. №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i> <i>Л.р. №10 «Изучение способов передвижения животных».</i>	§36-38	3 03	
25	2.Органы дыхания и газообмен	§39	10 03	

	<i>Л.р. №11 «Изучение способов дыхания животных».</i>			
26	3. Пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	§40	17 03	
27	4. Кровеносная система. Кровь.	§41	17 04	
28	5. Органы выделения.	§42	14 04	
29	6. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Л.р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Л.р. №13 «Изучение органов чувств животных»	§ 43-44	21 04	
30	7. Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Л.р. №14 «Определение возраста животных». Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов».	§45-48	28 04	
	Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)			
31	1. Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	§49	5 05	
	Тема 5. Биоценозы(1 ч).			
32	1. Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	§	12 05	
	Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(1ч).			
33	1. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира..	§	19 05	
34	Резерв		26 05	