

## **Аннотация к рабочей программе по технологии ФГОС ООО**

### **5-9 класс**

Рабочая программа по технологии для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии»

#### **Обоснование выбора программы**

Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии», методическое пособие для учителей- Издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Данный учебный комплекс утвержден МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

При выборе УМК предметной линии учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: доступность и системность изложения теоретического и практического материала, требование к выполнению проектной и исследовательской деятельности.

#### **Актуальность**

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой

знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Главной целью** образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1. Формирование у обучающихся качеств - творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
2. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.
3. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

#### **Задачи обучения:**

1. Давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
2. Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;
3. Обучать способам деятельности:- умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами; умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.
4. Формировать компетенции – коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

#### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 – 7 классах по 2 часа в неделю (35 уч.недель), в 8 классе 1 час в неделю (35уч.недель), в 9 классе 1 час в неделю (34 уч.недели).

в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на практические работы, проектные работы.

**Виды и формы контроля:**

**текущая и тематическая диагностика** (в форме устного, фронтального опроса, тестов, творческих заданий)

- **промежуточная и итоговая диагностика** (тестовая работа, практическое задание).

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, творческая проектная работа.

**Технологии:** развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

## **Планируемые результаты образования**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

### **Предметные результаты:**

#### **6-7 класс**

- Планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий.
- Решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования.
- Документирование результатов труда и проектной деятельности
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.

-Освоение основ проектно- исследовательской деятельности

-Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

### **8-9 класс**

-Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации.

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.

-Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.

-Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта.