

МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

(Кодлаева Г.Н.)

Согласовано:
зам. директора по УВР
 Цеденова Н.У.
«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
директор школы
 Арнюдаева С.А.
«28» августа 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык» 10 класс.

Учитель Леджинова С.И.

2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы курса Н.Г.Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» (2020г.), Учебного плана МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им.С.О.Дорджиева» на 2020-2021 учебный год, в соответствии с учебником «Русский язык. 10 класс» под редакцией Н.Г.Гольцовой (2020г.). Программа раскрывает содержание стандарта для базового уровня подготовки обучающихся по русскому языку. Программа рассчитана **на 102 часа (3 часа в неделю)**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Курс русского языка в 10-11 классах общеобразовательных учреждений призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал дается крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. В учебник включены фрагменты, которые являются средством воспитательного воздействия на обучающихся, например тексты:

- несущие яркие образы родной природы (И.Тургенев, В. Солоухин, К. Паустовский, М.Пришвин и др.);
- поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (А. Пушкин, М.Цветаева, Ф.Тютчев, Д. Лихачев, К.Паустовский);
- являющие собой образцы стиля, мастерского владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (А.Пушкин, И.Гончаров, А.Куприн, И.Бунин, А.Чехов).

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- личностные, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человека;
- регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающихся на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- коммуникативные, обеспечивающие способность обучающихся осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

В программе учебного курса «Русский язык» 10 класса отражены все разделы русского языка. Традиционно большое внимание в ней уделяется грамматике и орфографии, так как навыки работы с языковыми явлениями требуют закрепления и развития в старшей школе с учетом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования.

Теоретический материал, представленный в данной программе, носит системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т.е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Особое внимание уделено развитию культуры речи (устной и письменной), расширяется лингвистический и литературоведческий кругозор

в целом. Изучение и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Раздел / тема	кол. часов
1	Общие сведения о языке. Язык как система.	3
2	Фонетика и графика.	3
3	Орфоэпия.	
4	Морфемика. Словообразование.	4
5	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	13
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	43
7	Лексикология и фразеология.	8
8	РР. Культура речи. Текст. Анализ текста.	22
9	Стилистика. Функциональные стили речи.	(2 ч –на к/р)
10	Контрольные работы	6 (2 ч по РР)
	Итого	102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся 10-11 класса

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и др. народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая форма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны уметь выполнять 1) информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке рефератов, научных докладов);

2) создавать устное и письменное высказывание:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- 3) выполнять анализ текста;
- 4) проводить различные виды языкового разбора.

УМК:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (Базовый уровень). ООО «Русское слово». 2020г.

Дополнительная литература:

2. Сенина Н.А. ЕГЭ -2021г. Русский язык. Тематический тренинг. 2020.

3. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. 2020.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел Тема урока	Дата проведения		примечание
		план	факт	
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				
1	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа.	2.09		
2	Язык как система. Уровни языка.	3.09		
3	Активные процессы в русском языке. Экология языка.	7.09		
1. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.				
4	Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	8.09		
5	РР. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	9.09		
6	Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.	14.09		
7	Паронимы и их употребление в речи.	15.09		
8	Происхождение лексики современного русского языка.	16.09		
9	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика. Неологизмы.	21.09		
10	Лексикография.	22.09		
11	Лексический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.	23.09		
2. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА.				
12	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	28.09		
13	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	29.09		
14	Ударение в словах. Подготовка к ЕГЭ.	30.09		
15	Входной контроль знаний: контрольная работа.	5.10		
3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.				
16	Состав слова.	6.10		
17	Морфемный разбор слова	7.10		
18	РР. Изложение с элементами сочинения.	12.10		
19	РР.	13.10		
20	Словообразование. Словообразовательный разбор.	14.10		
21	Подготовка к ЕГЭ: словообразовательный разбор слова.	19.10		
4. ОРФОГРАФИЯ.				
22	Принципы русской орфографии.	20.10		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в	21.10		
24	корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	26.10		
25	Употребление гласных после <i>Ц</i>	27.10		
26	Правописание согласных.	28.11		
27	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i>	9.11		
28	Правописание двойных согласных.	10.11		
29	Приставки <i>ПРЕ</i> и <i>ПРИ</i> .	11.11		

30	Гласные И и Ы после приставок.	16.11		
31	Употребление Ъ и Ь.	17.11		
32	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	18.11		
33	Орфографический разбор слова. Подготовка к ЕГЭ.	23.11		
34	РР. Сочинение тоже текст. Структура сочинения-рассуждения на заданную тему.	24.11		
35	РР. Написание сочинения- рассуждения.	25.11		
36	Контрольный диктант.	30.11		
37	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1.12		
5. МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.				
38	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	2.12		
39	Правописание падежных окончаний имен существительных.	3.12		
40	Правописание сложных имен существительных.	7.12		
41	РР. Стили и типы речи.	8.12		
42	РР. Стилистический анализ текста.	9.12		
43	Гласные в суффиксах имен существительных.	14.12		
44	Правописание имен существительных. Подготовка к ЕГЭ.	15.12		
45	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	16.12		
46	Правописание окончаний имен прилагательных.	21.12		
47	Правописание суффиксов имен прилагательных.	22.12		
48	Трудные случаи в русской орфографии. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных.	23.12		
49	Правописание сложных имен прилагательных.	12.01		
50	Контрольная работа (за I полугодие).	13.01		
51	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм. Подготовка к ЕГЭ.	18.01		
52	РР. Стилистический анализ текста.	19.01		
53	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	20.01		
54	Склонение имен числительных.	25.01		
55	Правописание имен числительных.	26.01		
56	Употребление имен числительных.	27.01		
57	Склонение имен числительных Подготовка к ЕГЭ.	1.02		
58	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	2.02		
59	Правописание местоимений.	3.01		
60	РР. Композиционные формы сочинений.	8.02		
61	РР. Рецензия на книгу.	9.02		
62	Комплексный анализ текста.	10.02		
63	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	15.02		
64	Спряжение глагола.	16.02		
65	Правописание глаголов.	17.02		
66	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Подготовка к ЕГЭ.	22.02		

67	Причастие как часть речи. Морфологический разбор причастия.	24.02		
68	Комплексный анализ текста.	1.03		
69	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	2.03		
70	Правописание Н и НН в причастиях, Не- с причастиями.	3.03		
71	Деепричастие как часть речи. Морфологический разбор деепричастия.	9.03		
72	РР. Употребление деепричастий в речи. Деепричастия в фразеологических оборотах.	10.03		
73	Речевые ошибки в предложениях с деепричастными и причастными оборотами. Подготовка к ЕГЭ	15.03		
74	Наречие как часть речи. Морфологический разбор .	16.03		
75	Правописание наречий.	17.03		
76	РР. Контрольное изложение с элементами сочинения.	22.03		
77	РР.	23.03		
78	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	5.04		
79	РР. Комплексный анализ текста.	6.04		
80	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»	7.04		
81	Трудные случаи русской орфографии. Подготовка к ЕГЭ.	12.04		
82	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	13.04		
83	Морфологический разбор предлога.	14.04		
84	Правописание предлогов.	19.04		
85	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	20.04		
86	Морфологический разбор союза.	21.04		
87	Правописание союзов.	26.04		
88	Правописание предлогов и союзов. Подготовка к ЕГЭ.	27.04		
89	РР. Повторение по теме «Стили и типы речи».	28.04		
90	РР. Комплексный анализ текста.	4.05		
91	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	5.05		
92	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение, употребление и правописание.	11.05		
93	Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. Подготовка к ЕГЭ	12.05		
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	17.05		
95	Промежуточная аттестация: контрольная работа	18.05		
96	Анализ контрольной работы.	19.05		
97	РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста.	24.05		
98	РР. Подготовка к написанию сочинения- рассуждения на основе исходного текста.	25.05		
99	РР. Написание сочинения- рассуждения.	26.05		
100- 102	Резерв			

