

МОКУ «Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева»

Рассмотрено:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 28 августа 2020 г.

Г.Н. Кодлаева (Кодлаева Г.Н.)

Согласовано:

зам. директора по УВР

Н.У. Цеденова Цеденова Н.У.

«28» августа 2020 г.

директор школы

С.А. Арнюдаева Арнюдаева С.А.

«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«История»  
для 10 класса  
Учитель Арнюдаева С.А.

2020-2021 уч.г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и «История России. 10кл.» под ред. Торкунова (М.: «Просвещение», 2001.) Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран и России. Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса:

Всеобщая (новейшая) история XX – (1914-1945 гг)- 24 ч

История России – 46 ч

### 2. Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в старшей школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Для курса всеобщей истории 10класс отметим следующее направления планируемых результатов.

- **Личностные:**
- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе
- осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;
- **Метапредметные результаты**
- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
    - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
    - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
    - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей
  - отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
    - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
    - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
    - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
    - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
  - **Коммуникативные универсальные учебные действия**
    - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
    - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
    - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
    - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных
  - письменных) языковых средств;
    - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- **Предметные**
  - **Базовый уровень:**
  - **В области предметного знания:**
  - овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
  - раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения
- преобразований, событий и войн, революций.

- ***В области предметных учений и навыков:***

- определять причины и следствия событий истории человечества в 1914–2015 годов;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени; на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;

- сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное; устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.

### 3. Содержание курса

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия на рубеже XIX – начале XX вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в начале XX вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

### **Советская Россия – СССР в 1917-1945 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.

Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

### Основные понятия курса

**I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков:** протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

**II. Великая российская революция:** альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.:** НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапальский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

**IV. Вторая мировая война, Великая Отечественная война:** пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ ур ок а	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
1- 2	Введение. От позднего нового времени к новейшему. Индустриальное общество в начале XX века	2	3,8.09	
3	Политическое развитие в начале XX века.	1	10.09	
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны..	1	15.09	
5- 6	Первая мировая война. Версальско-вашингтонская система	2	17,22.09	
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1	24.09	

8	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	29.09	
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	1.10	
10	Входной мониторинг	1	6.10	
11	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	8.10	
12	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	13.10	
13 - 14	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	15,20.10	
15 - 16	Восток в первой половине 20 века.	2	22,27.10	
17	Латинская Америка в первой половине 20 века.	1	29.10	
18	Культура и искусство первой половины 20 века.	1	10.11	
19	Международные отношения в 1930-е гг.	1	12.11	
20 - 23	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	4	17,19,24,26. 11	
24 - 25	Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа	2	1,3.12	
26	Введение	1	8.12	
27	Россия мир накануне ПМВ	1	10.12	
28 - 29	Российская империя в ПМВ	2	15,17.12	
30	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	22.12	
31	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	24.12	
32	Первые революционные преобразования большевиков	1	29.12	
33	Экономическая политика Советской власти . Военный коммунизм.	1	12.01	

34 - 35	Гражданская война	2	14,19.01	
36	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	21.01	
35	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	26.01	
37	Контрольная работа по главе 1	1	28.01	
38	Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Переход к НЭПу	1	2.02	
39	Экономика НЭПа	1	4.02	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	1	9.02	
41	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	11.02	
42	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	16.02	
43	Культурное пространство и советского общества в 1920-е годы.	1	18.02	
44	Великий перелом. Индустриализация.	1	25.02	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	2.03	
46	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	4.03	
47	Советская национальная политика в 1930-е годы.	1	9.03	
48	Культурное пространство и советского общества в 1930-е годы.	1	11.03	
49	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	16.03	
50	Контрольная работа по главе 2	1	18.03	
51	СССР накануне и начало Великой Отечественной войны.	1	23.03	
52	Начало ВОВ. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 гг)	1	1.04	
53 - 54	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2	5,8.04	



55	Человек и война : единство фронта и тыла	1	12.04	
56 - 57	Второй период ВОВ. Коренной перелом ( ноябрь 1942-1943 гг.)	2	15,19.04	
58	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	22.04	
59 - 60	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны.	2	26,29.04	
61	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	3.05	
62 - 70	Повторение .Резерв	9	6,10,13,17,20,24,27,31.05	

### КИМы:

М.Н.Чернова “Тесты по истории России”. к учебнику “История России ”,10 класс, под ред. А.В.Торкунова в 3 ч.

