**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 1**

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

***«Основы финансовой грамотности в школе для 5-6 классов».***

Автор: Полякова Светлана Владимировна

учитель математики высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г. Новочеркасска

**г.Новочеркасск 2017г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важной и неотъемлемой частью взаимоотношений в обществе являются деньги. Научить школьников управлять личными финансами, развить в них навыки ответственного и грамотного поведения на рынке финансов возможно с помощью школьной математики, в арсенале которой имеется весь необходим для этого аппарат: дроби, проценты, прогрессии, функции, графики, элементы теории вероятностей и статистики. К сожалению задачи, связанные с пониманием денег в жизни человека, умение эффективно распоряжаться ими, принимать осознанные решения при планировании расходов, доходов, кредитования и т.д. появляются в основном не на страницах учебников, а в работах контролирующего характера, в материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Реализация данной программы даст возможность получить более высокие результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также обеспечит адаптацию учащихся к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности учащихся.

**Основные цели и сопутствующие им задачи.**

1. В направлении личностного развития:

- развитие творческого прикладного мышления, логики, умение адаптироваться в современном информационном обществе, принимать правильные решения.

2. В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания

действительности, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения, создания фундамента профессионального образования.

**Организация образовательного процесса**

Структура курса представляет собой четыре логически закон­ченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение кото­рых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический ма­териал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Все занятия направ­лены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов иуровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успеш­ного усвоения материала планируются различные формы ра­боты с учащимися: *лекционно-семинарские занятия, группо­вые, индивидуальные формы работы.* Для текущего контро­ля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия зада­ний, часть которых выполняется в классе, а часть - дома са­мостоятельно. Изучение данного курса заканчивается прове­дением либо итоговой контрольной работы, либо теста.

**Результаты освоения**

Программа предполагает достижение учащимися следующих результатов:

- сформированность готовности и способности к образованию, в т.ч. к самообразованию;

- сознательное отношение к непрерывному образованию;

- заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути к достижению цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;

- умение находить необходимую информацию в различных источниках;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

**Система учета, контроля и оценивание образовательных достижений**

Критерии при выставлении оценок могут быть следующими.

*Оценка «отлично».* Учащийся освоил теоретический мате­риал курса, получил навыки его применения при решении конкретных задач; в работе над индивидуальными домашними заданиями учащийся продемонстрировал умение работать са­мостоятельно.

*Оценка «хорошо».* Учащийся освоил идеи и методы дан­ного курса в такой степени, что может справиться со стан­дартными заданиями; выполняет домашние задания прилежно; наблюдаются определенные положительные результаты, свиде­тельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании об­щих умений учащегося.

*Оценка «удовлетворительно».* Учащийся освоил наибо­лее простые идеи и методы решений, что позволяет ему дос­таточно успешно решать простые задачи.

**Содержание и тематическое планирование**

**Тема 1. Потребности и расходы**

* 1. **Изменение цен и количества товаров и услуг**
  2. **Взаимозаменяемые** **варианты**
  3. **Альтернативная стоимость**
  4. **Потребительский выбор. Взаимодополняющие благ**а.
  5. **Скидки, уценки, программы лояльности**

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного ре­шения; тестовая работа.

**Тема 2. Доходы и налоги**

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Форма контроля:* проверка задач для самостоятельного решения, тестовая работа.

**Тема 3. Личный и семейный бюджет**.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

**Тема 4. Сбережения и инвистиции**.

*Методы обучения:* лекция, объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений.

*Формы контроля:* проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | | **Количество часов** |
|  | Потребности и расходы | |  |
| 1-3 |  | Изменение цен и количества товаров и услуг | 3 ч. |
| 4-6 |  | Взаимозаменяемые варианты | 3 ч. |
| 7-9 |  | Альтернативная стоимость | 3 ч. |
| 10-12 |  | Потребительский выбор. Взаимодополняющие блага. | 3 ч. |
| 13-15 |  | Скидки, уценки, программы лояльности | 3 ч. |
| 16-23 | Доходы и налоги | | 8 ч. |
| 24-28 | Личный и семейный бюджет и его балансировка | | 5 ч. |
| 29-34 | Сбережения и инвистиции | | 6 ч. |

Итого 34 часа